

Igazgatói pályázat
Pályázó: Vinek-Rab Diána



Kisszállási Sallai István Általános Iskola

6421 Kisszállás, Iskola utca 20-22.

Intézményi iktatószám: TK/026/HR/KOZINT/01220-1/2025

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 98037

2025.

PÁLYÁZAT

**A Kisszállási Sallai István Általános Iskola
köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében
igazgató munkakör/feladatkör betöltésére**

Intézményi iktatószám: TK/026/HR/KOZINT/01220-1/2025

Pályázat kiírója: belügyminiszter

Pályázatot kapja: Dr. Pintér Sándor belügyminiszter úr
Kiskőrösi Tankerületi Központ

Pályázó: Vinek-Rab Diána
6421 Kisszállás, Iskola utca 20-22.

Intézmény neve: Kisszállási Sallai István Általános Iskola
6421 Kisszállás, Iskola utca 20-22.

Benyújtás dátuma: 2025. 04. 08.

Vinek-Rab Diána

Tartalom

I.	Nyilatkozatok	- 4 -
II.	Szakmai önéletrajz	- 5 -
III.	Bevezetés.....	- 8 -
III.1.	Szakmai életút, pedagógiai hitvallás	- 8 -
III.2.	Vezetői hitvallás.....	- 10 -
IV.	Helyzetelemzés, értékelés	- 12 -
V.	Helyzetelemzésre épülő programterv	- 24 -
V.1.	Főbb fejlesztési területek.....	- 24 -
V.2.	Egyéb fejlesztési feladatok.....	- 27 -
VI.	Pedagógia és vezetői hitvallás.....	- 32 -
VI. 1.	Pedagógiai hitvallásom.....	- 32 -
VI.2.	Vezetői kompetenciám	- 33 -
VII.	Vezetői program	- 36 -
VII.1.	Az iskola arculata.....	- 36 -
VII.2.	Az oktató- nevelő program tartalmi elemei.....	- 37 -
VII.3.	Az iskola pedagógusai, alkalmazottai.....	- 47 -
VII. 4.	Az iskola és környezete	- 49 -
VII. 5.	Az iskola működését segítő anyagi források bővítése.....	- 50 -
VII. 6.	Az iskola kapcsolatrendszerének fejlesztése.....	- 50 -
VII.7.	Szervezeti felépítés	- 52 -
VII. 8.	Ellenőrzés, értékelés	- 52 -
VIII.	Célok, fejlesztések.....	- 53 -
IX.	Összegzés	- 55 -
X.	Mellékletek	- 57 -

I. Nyilatkozatok

Alulírott, Vinek-Rab Diána pályázatot nyújtok be a Kiskőrösi Tankerületi Központ által kiírt, a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében a Kisszállási Sallai István Általános Iskola igazgató munkakör betöltésére.

1. Nyilatkozom arról, hogy az igazgatói állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolását mellékelem.

.....

Vinek-Rab Diána

2. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

.....

Vinek-Rab Diána

3. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, pályázatom tartalma harmadik személlyel közölhető.

.....

Vinek-Rab Diána

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló dokumentumok másolatát.
- Legalább 4 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot.
- Hatósági erkölcsi bizonyítványt.

Kisszállás, 2025.04.08.

.....

Vinek-Rab Diána

II. Szakmai önéletrajz

Személyi adatok

Vinek-Rab Diána
6421 Kisszállás, Csap utca 5.
+36-70/397-0431
dincsi87@citromail.hu
Születési dátum: 1987.01.25.
Születési hely: Kiskunhalas

Pozíció/Beosztás

igazgatóhelyettes, tanító

2017. augusztus 16.-

Kisszállási Sallai István Általános Iskola
6421 Kisszállás, Iskola utca 20-22.

- tanító
- 2024. augusztus 15.-2029. augusztus 15.: igazgatóhelyettes

Munkahelyek

2017. augusztus 15.- jelenleg

Kisszállási Sallai István Általános Iskola

2006. július 01. - 2017. augusztus 14.

IBUSZ Utazási Irodák Kft.

6422 Tompa, Szabadszomszék 104.

- vámügyintéző, valutapénztáros

2005. November-2006 május:

Trívium Kft.

6422 Tompa, Szabadszomszék 104.

- vámügyintéző, valutapénztáros

Tanulmányok

2023– 2024. június 21.

Kodolányi János Egyetem

Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

2006-2011	Eötvös József Főiskola Pedagógiai Fakultás Tanító szak Magyar műveltségterület A diploma minősítése: jó Szakkolgozat témája: Integráció az anyanyelvtanítás területei között Gyakorlati hely: Kisszállási Sallai István Általános Iskola
2001-2005	Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat Garbai Sándor Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Tagintézménye Érettségi megszerzése
Anyanyelv	magyar
Egyéb nyelvek	német B2 komplex nyelvvizsga
Továbbképzések	Ismerd meg a Sakksalótát képességfejlesztő programot! (2017) „Élmény tanulni!” (2018) Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer (2018) Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (Kréta) pedagógus moduljaihoz (2019) Az interaktív panel alkalmazása a tanulás-tanítás folyamatában (2019) Konfliktuskezelés pedagógus szemmel (2019) Az esélyteremtő intézményi működés pedagógiai módszertani és szervezetfejlesztési területei- a tanulók tudatos fejlesztése és a tanulásszervezetté válás lehetőségei (2020) A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási

folyamatban-EFOP-3.2.4-16-Középfeladók szintű
továbbképzés (2021)
Etika oktatása az általános iskola alsó tagozatában (2022)
Gyógypedagógiai alapképzettség (2021)
A nevelő-oktató munka során alkalmazott
tartalomszabályozók ismerete (2024)
Robotélmény kisiskoláskorban-Robotika az általános iskolai
oktatásban (2025)

Egyéb készségek

számítógépes ismeretek: Word, PowerPoint, Excel,
szervezési készség: jó tervezési készség
kommunikációs készség: jó verbális és írásbeli
kommunikációs készség
kapcsolatteremtési készség: jó interperszonális készségek,
megbízható, diszkrét, türelmes
lojalitás: lelkiismeretes, elkötelezett a munkáltató és az iskola
iránt
rugalmasság: nyitott az új módszerek és munkaformák iránt,
képes új készségek elsajátítására

Járművezetői engedély: B kategóriás jogosítvány

„Ha egyszer a pedagógus szereti a munkáját, akkor jó pedagógus lesz. Ha szereti tanulóit úgy, mint apja és anyja, akkor jobb pedagógus lesz annál, aki minden könyvet elolvasott, de nem szereti sem a munkáját, sem a tanítványait. Ha pedig egyesíti önmagában munkájának s tanítványainak szeretetét, akkor tökéletes pedagógus.”

Lev Tolsztoj

III. Bevezetés

III.1. Szakmai életút, pedagógiai hitvallás

2011-ben szereztem meg diplomám a bajai Eötvös József Főiskolán, mint általános iskolai tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségi területtel. A tanítói pályám azonban csak évekkel később kezdődött, 2017 augusztusában kezdtem el dolgozni a Kisszállási Sallai István Általános Iskolában, mint az akkor induló első osztály tanító nénije.

Az elmúlt években több területen is kipróbálhattam magam, szervező készségem és módszertani tudásom fejlesztésére, bővítésére az iskola vezetése, igazgatónő mindig ösztönzött és lehetőséget adott.

Több évig voltam alsó tagozatos gyermekek osztályfőnöke, amely „szerepben” igyekeztem az iskola falain belül tyúkanyóként egyengetni őket a hétköznapi életben. Anyjuk helyett anyjuk, lenni, szeretni és bátorítani őket az iskolai élet minden színterén.

A második gyermekem megszületése után óraadóként visszatérve kisbabám mellől az alsós napköziben dolgoztam napi két órában. Hiányzott az iskolai légkör, a gyerekek, a tanítás és az ezzel járó pezsgés, életérzés, így jó volt erre a kis időre is újra részese lenni az iskola életének. Jelenleg az első osztályban tanítok olvasást és írást, ezek mellett sakkpalota foglalkozást tartok ebben az osztályban. A tavaly elindított és bevezetésre került Sakkpalota elnevezésű tehetséggondozó és felzárkóztató szakkört tartom, amelyet a második és harmadik osztályos gyermekeknek heti egyszeri alkalommal tartok. Minden osztály, minden gyermek, minden tantárgy, foglalkozás más-más kihívást jelent és ennek megfelelően más attitűdöt kívánt tőlem.

Osztályfőnökként elsősorban tanítványaim megismerése, egy jó osztályközösség kialakítása, osztályszintű programok szervezése volt a feladatom. Tanítóként az alsós munkaközösség

munkáját igyekszem erősíteni, az iskolai és községi szintű programok és rendezvények szervezésén és ezeken való részvételen túl törekedtem arra, hogy a munkaközösség aktív tagjaként mindig megbeszéljük a sikereinket és a minket ért kudarokat is.

Igazgatóhelyettesként megpróbálom összefogni, koordinálni a nevelőtestület és a tanulóközösség munkáját.

A szülőkkel mindig jó kapcsolatot tudtam kialakítani, mind osztályfőnökként, mind igazgatóhelyettesként. Ennek a jó együttműködésnek az alapja a kölcsönös tisztelet, amelyet gyermek szeretettemmel, a hozzám forduló szülők felé biztosított megértéssel, nyitottsággal értem el.

Tanítóként és igazgatóhelyettesként is fontosnak tartom a tanulók személyiségének fejlesztését, az egyéni bánásmód, esélyegyenlőség érvényesülését. A tanulók sokszínűsége, a köznevelésben végbement változások, az új társadalmi igények késztetnek arra, hogy a pedagógiai ismereteimet folyamatosan gyarapítsam, képezzem magam. Törekszem arra, hogy a tanulók fejlődését biztosító leghatékonyabb nevelési, pedagógiai módszereket differenciáltan alkalmazzam.

Az évek során sok eszközt, módszert kipróbálhattam, több pályázat megvalósításában és előkészületeiben vettem részt. Munkámat a vezetőség mindig támogatta, lehetővé téve számomra többféle tanulásszervezési mód és taneszköz kipróbálását, különböző versenyek szervezését, saját szakmai életutam fejlődését, továbbképzéseken és konferenciákon való részvételemet.

Az oktatás szinte minden területen folyamatosan változik. A változó folyamatok folytonosan megújuló pedagógusokat kíván, akik tele vannak ötletekkel, képesek a megújulásra, motiváltak, innovatívok, ambiciózusok. Úgy érzem az előbbi képességekkel magam is rendelkezem.

A pedagógiai pályámon igyekszem elsajátítani és munkám során alkalmazni a legújabb szakmai ismereteket, aktívan részt venni a nevelés-oktatás folyamatában, támogatni az innovációs törekvéseket, megszerezni az iskola irányításához szükséges valamennyi kompetenciát. Igyekszem a pedagógusokkal és a diákokkal közösséget építeni, egy jól együttműködő tantestületet létrehozni, amellyel a felmerülő problémákat közösen megoldva, a sikereket együtt értékelve, mindig a megoldásra fókuszálva tudjuk végezni a munkánkat. A vezetői munkám lényegét a bizalomból építkező emberi kapcsolatokon alapuló együttműködésben látom.

Az iskola, az intézmény iránti elköteleződéseem többszintű, hiszen e falak sok emléket idéznek fel bennem a saját általános iskolás éveimből is. Az első nap iskolásként, az elsős tanító néni

felidézése, amely hatással volt a későbbi pályaválasztásomra is, akinek személyisége megalapozta bennem a szakma, a pálya iránti elhivatottságom. A főiskolás évek alatti gyakorlati napok, hetek, hónapok alatti kezdő botladozások és az első években, mint gyakornokként az első „szárnypróbálgatásaim” is ezen épület falai között történtek. Jelenleg pedig sok kisszállási kisgyermek mellett a saját gyermekem számára is a második otthont jelenti iskolánk.

Fontosnak tartom az erős iskolai hagyományaink továbbvitelét, a régi és az új értékek harmóniájára törekvést. Vezetői célom az állandóság és a változás egyensúlyának megteremtése. Bízom abban, hogy készségeimet, tapasztalataimat sikeresen kamatoztathatom iskolánk igazgatójaként.

III.2. Vezetői hitvallás

Egy iskola jól képzett, és tudásukban mindig megújuló pedagógusokkal lehet eredményes. Az intézmény a község egyetlen iskolája, ezért is nagyon fontos, hogy a helyi óvoda vezetőjével továbbra is szoros együttműködésre, együtt gondolkodásra van szükség, megalapozva ezzel az onnan tanulmányaikat megkezdő gyermekeknek egyenes útját intézményünkbe.

Kiemelkedő jelentőséget tulajdonítok annak, hogy a község életébe történő intézményi integráció aktív jelenléttel valósuljon meg a hagyományőrző rendezvények, programok kapcsán.

Fontosnak tartom az intézmény jelene és jövője szempontjából, hogy tiszta, egyenes, korrekt kommunikáció valósuljon meg az intézményről, amely segíti az iskolánkban lévő és majd érkező gyermek és szülői közösséget a tájékozódásban.

Olyan harmonikus légkörben tud gyermek és pedagógus együtt jól dolgozni és jól érezni magát, ahol biztosítva van a rend és a fegyelem. Tanulóinkat olyan korszerű tudással kell felruháznunk, melynek segítségével egész életük során képesek lesznek új ismeretek elsajátítására. A gyermek oktatása-nevelése során törekednünk kell a teljes körű személyiségfejlesztésre, a kiegészítés elkerülésére, a helyes és kiegyensúlyozott mentális egészségünk fenntartására, megőrzésére. Fenntartói szinten megfogalmazott elvárásoknak fontos megfelelnünk. Nevelő munkánk sikeressége a szülőkkel való jó és folyamatos kapcsolattartás függvénye. Ma a menedzser jellegű szemlélet kiemelkedő.

Ez a vezetői hitvallás csak csapatomunkában képzelhető el. Mindig arra fogok törekedni, hogy olyan vezető legyek, aki képes a tantestület tapasztalatait, értékeit összefogni és megvalósítani

a közös célokat, valamint együtt örülni a közös eredményeknek, sikereknek. Tudom, hogy csak együtt teljesedhetünk ki igazán.

Mindezek figyelembevételével kérem a Belügyminiszter úr, a Kiskőrösi Tankerületi Központ igazgatóasszonya, a Kisszállás Község Önkormányzat képviselőtestületének bizalmát, támogatását igazgatói kinevezésemhez a Kisszállási Sallai István Általános Iskolában.

Kisszállás, 2025.04.08.

.....

Vinek-Rab Diána

IV. Helyzetelemzés, értékelés

Intézményünk társadalmi környezete

Iskolánk Kisszállás község egyetlen általános iskolája. Ezen a 2200 lelket számláló településen az emberek többnyire mezőgazdasági tevékenységből élnek, illetve a közeli városok – Kiskunhalas, Tompa - munkahelyeinek alkalmazottai. Az utóbbi években megnövekedett a betelepülők száma, így a falu lakossága kis mértékben nőtt, ami ha kismértékben is, de a tanulói létszámunk emelkedését is eredményezte. Iskolánk beiskolázási területe a falu egészére, illetve a falu körzetében lévő tanyavilág és Újfalu körzetére terjed ki.

Legfőképpen negyedik és hatodik évfolyam megkezdése előtt veszítünk a tanulói létszámból, hiszen a környékbeli nyolc- és hatosztályos gimnázium és a kiskunhalasi egyházi általános iskola érezteti elszívó erejét. A 2023/2024-es tanévben a negyedik évfolyamról 3 gyermek, a hatodik évfolyamból is 3 tanuló távozott iskolánkból gimnáziumokba. Emellett a diákok szülei a közeli városba járnak át dolgozni, így gyermekeiket is hozzák-viszik magukkal. De ez a tendencia szerencsére az elmúlt években csökkenőben van és inkább a helyi iskolát választják a gyermek első osztályba történő beiratkozása alkalmával.

A szülők döntő többsége támogatja az iskolában folyó oktató-nevelő munkát, együttműködik a pedagógusokkal, és részt vesz gyermeke nevelésében, tanulmányi munkájának támogatásában.

Az intézmény fenntartója, gazdálkodása

Iskolánk fenntartója és működtetője a Kiskőrösi Tankerületi Központ. A tankerület vezetése és dolgozói támogatják, segítik és biztosítják a szakmai munkánk folytonosságát, épületeink állapotának megóvását és a mindennapi működést.

Iskolánk nem önállóan gazdálkodó intézmény. A korszerű tanítást-tanulást támogató eszközök beszerzését, a megfelelő tanulókörnyezet kialakítását a tankerület biztosítja. Emellett igyekszünk felkutatni pályázati forrásokat, lehetőségeket, valamint az iskolánk Gyermekekért Alapítványa támogatására is számíthatunk.

Köznevelési és egyéb alapfeladatok

Intézményünk 8 évfolyamos általános iskola, a tanköteles korú tanulók nappali rendszerű iskolai oktatását biztosítja. Beiskolázási körzete Kisszállás község és körzete.

Tanulóink számára biztosítjuk a kötelező tanítási órákon való részvételt, a szaktárgyi foglalkozásokon, az egyéni és kiscsoportos felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokon pedig lehetőséget teremtünk a személyre szabott fejlesztés megvalósulására. Tanítványaink

számára délután az egyéni érdeklődésüknek megfelelő szakköröket (ÖKO-szakkör, Környezetvédelmi szakkör, Sakkalapota, Floorball), versenyekre való felkészítést szervezünk, de lehetőséget teremtünk arra, hogy művészeti oktatásban is részesüljenek.

Intézményünk tanulólétszáma 114 fő, ebből alsó tagozaton 69, a felsőben pedig 45 gyermek tanul. Ebben a tanévben 4 alsó és 4 felső tagozatos osztályt tudtunk indítani. Minden osztály heterogén összetételű.

A speciális csoportok létszáma:

SNI: 15 fő

BTMN: 17 fő

HH: 24 fő

HHH: 9 fő

RGYVK: 41 fő.



Iskolánk integráltan oktat. A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehezítettséggel küzdő gyermekek segítségét gyógypedagógus végzi. A saját gyógypedagógus jelentősen megkönnyíti a pedagógusokkal történő kommunikációt és kapcsolattartást, a vezetőség tudja biztosítani a szakértői bizottság által előírt óraszámok meg tudjanak valósulni. Az SNI-s és BTMN-s tanulók aránya a harmadát teszik ki a diákok létszámának. A logopédiai ellátást igénylő tanulókat utazó logopédus segíti. Intézményünkben

heti rendszerességgel foglalkozik a tanulókkal szociális munkás és heti kétszer gyógytestnevelő.

Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Az elmúlt években iskolánk kastély épületi részében megtörtént a nyílászárók cseréje, aminek nagyon örültünk és energetikai szempontból nagy előrelépést jelentett. Az épület műemlék jellege miatt a felújítások körülményesebbek, nehezkesebbek, de a tankerület igyekszik ebben is segíteni minket. Az idei tanévben pedig az épület volt Diákotthoni szárnyán történt öt tanteremben a régi ablakok műanyag nyílászáróra való cseréje. Egy szaktanteremben újítottuk fel a padlót, amely során a régi hajópadló helyett új vinyl padló került elhelyezésre.

Minden évben a leendő első osztályosok termét tisztítófestéssel tesszük rendbe. Emellett a tisztasági meszelések mellett rotációs rendszerben törekszünk az egyes osztálytermek egyéni elképzelés szerinti festésére, modernebb berendezésére, melyhez az anyagi támogatást és eszközöket a tankerület biztosítja. A tantermek digitális táblákkal vannak felszerelve, de közülük kettő az, amely interaktív táblaként működik, a többi már elavult, de a pedagógusok használják a tananyag kivetítésére, a tananyag videóval való kiegészítésére. Emellett nagy segítség a tankerületi pályázat által a pedagógusok és a tanulók számára biztosított notebookok. Megtörtént az udvar beton burkolatának térköre való cseréjéhez a felmérés a leendő kivitelezővel, amelyre reményeink szerint a közeljövőben sor kerülhet. A feltöredezett, egyenetlen betonfelület balesetveszélyes a tanórák közötti szünetekben, játékidő alatt a gyerekek számára.

Bízunk benne, hogy a homlokzat felújítására is idővel tud a tankerület számunkra forrást biztosítani, amellyel az épület külső megjelenése is tetszetősebbé, igényesebbé válhat.

Szervezeti jellemzők, személyi feltételek

Iskolánkban az intézményvezető munkáját egy igazgatóhelyettes segíti. Az oktató-nevelő munkát 2 munkaközösség, az alsós és felsős munkaközösség végzi. Az iskolánkban folyó munka minőségét 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda és 5 fős technikai személyzet biztosítja. Összehangolt, egymást és a pedagógusokat segítő és támogató munkájuk elengedhetetlen az iskola mindennapi, zavartalan működéséhez. Emellett 2 pedagógiai asszisztenst is tudunk foglalkoztatni, munkájuk elsősorban az egyéni megsegítésre, gyermekek kíséretére, felügyeletére irányul.

A nevelőtestület létszáma jelen pillanatban 19 fő, ebből 14 fő teljes állású, 3 fő óraadó, 1 fő részmunkaidős és 1 fő áttanító. A pedagógusok között 1 fő van, aki nyugdíjazása után is tanít. Az intézményben dolgozó pedagógusok mindegyike a megfelelő képesítéssel és szaktudással rendelkezik, a szakos ellátottság jelenleg biztosított és bízom benne, hogy ez a jövőben is így marad. A tantestület felét vidéki pedagógusok alkotják, akik közül kerülnek ki a nem teljes állásban iskolánkban dolgozó pedagógusok többsége. A teljes állású pedagógusok hiánya problémát okoz az osztályfőnöki megbízatások kiosztásában, illetve esetlegesen felmerülő helyettesítésbe sem vonhatók bele.

	Pedagógus fő	NOKS	Technikai dolgozók
teljes állású	14 fő	4	9
részmunkaidős	1	1	1
óraadó	3 fő	-	-
áttanító	1 fő	-	-

A Kormány kiemelt célja a tanári hivatás anyagi és erkölcsi megbecsülése, ezért hároméves bérfeljesztési programot indított, amelynek részeként 2024. január elsejétől átlagosan 32,3%-kal, 2025. január elsejétől pedig 21,2%-kal emelkedtek a pedagógusbérek. A béremeléssel esély van arra, hogy a tanári pályán megtartsa a pedagógusokat és vonzó legyen a fiatal pályakezdők számára, ami az oktatás minőségjavulását is szolgálja.

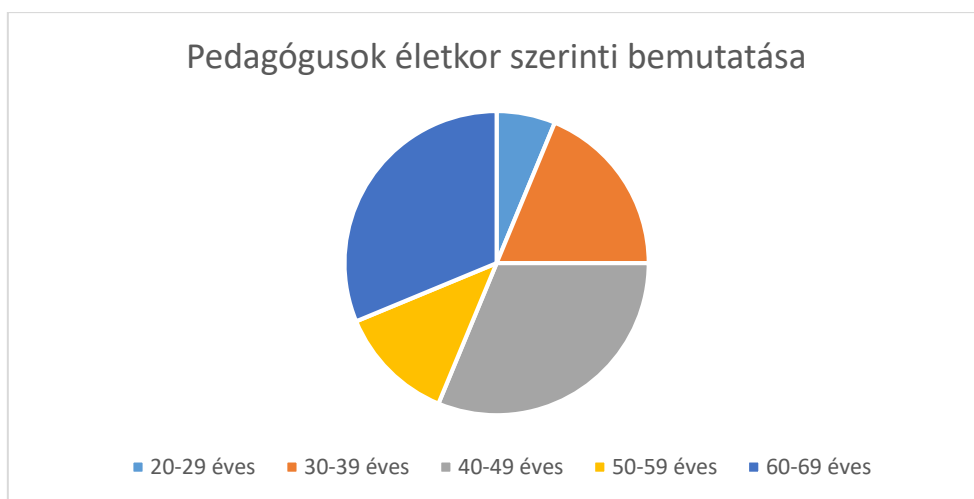
Igazgatóként célkitűzésem olyan pedagógusok alkalmazása, akik hosszú távra terveznek az iskolánkban maradni, hiszen fontos, hogy a pedagógus erős kötődést érezzen az iskola és a hivatása iránt. A közösség összetartó ereje a közös cél, ehhez pedig az elkötelezett pedagógusok nélkülözhetetlenek.

Az iskolák tanulási környezetének és légkörének egyik fontos mutatója a tanári kar összetételének állandósága, illetve változása, hiszen a viszonylag nagyfokú munkaerő-áramlás egyik következménye, hogy gátolja az egységes tantestületi légkör kialakulását. A feladatok folytonos újraelosztása, a tanári állomány változása gyengíti az iskola pedagógiai munkájának eredményességét, hátránykompenzáló erejét. Ezért is tartom fontosnak a tanár- és diák-fluktuáció csökkentését.

A nemek arányának tekintetében a tantestület tagjainak többsége nő.



Az életkori megoszlás iskolánkban az elmúlt néhány évben fiatalodott, mivel az idősebb kollégák nyugdíjba vonulásával felfrissült az itt dolgozó kollégák átlagéletkora.



A pedagógusok közt nem jellemzőek a komolyabb nézeteltérések, a szakmai jellegű problémák megoldásán közösen, együttesen fáradozunk. Tanítók és tanárok többsége hivatásuknak tekintik munkájukat, szakmájukat, tantárgyuk iránt elhivatottak, felkészültek, rugalmasok, többségük innovatív. Néhány kolléga esetében tapasztalhatók a kiégés jelei, a munkájuk színvonalának romlása, érdektelenség.

Intézményünk diákjai, összetétele

Intézményünk tanulóinak a létszáma 114 fő, melyből 69 alsós és 45 felsős diák. Ebben a tanévben egyéni tanrend szerint egy gyermek tanul. A gyerekek 8 osztályban tanulnak, mindegyik évfolyamon egy-egy osztályt tudunk indítani. A 7. és 8. évfolyam kis létszáma miatt a készségtárgyakat, az ének-zene tantárgy kivételével összevonva tanítjuk a tavalyi tanévtől.

A gyerekek döntő többsége a beiskolázási körzeten belül, Kisszállás és külterületéről érkezik hozzánk. 1 fő Mélykútról jár át.

Integráltan oktató iskolánkban a tanulást segítő szakembereken kívül a pedagógusok igyekeznek tanórán kívül, délutáni foglalkozások keretében biztosítanak alkalmat a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra. A tanítási órákon pedig egyéni vagy csoportos differenciálással oldják meg a segítségre szoruló tanulók megsegítését, hiányosságaiak enyhítését.

Osztálylétszám	16	20	19	14	14	17	9	5	114
Fiúk száma	10	8	11	6	8	5	4	4	57
Lányok száma	6	12	8	8	6	12	5	1	58
Egyéni tanrendes	-	1	-	-	-	-	-		1
Alsó/Felső évfolyam									
SNI integrált:	-	-	-	1	-	-		1	2
SNI többségi tanterv szerint:	1	5	-	1	1	2	4	3	15
BTMN	2	-	6	-	3	1	3	-	17
HH-s tanuló	3	5	3	4	1	3	2	3	24
HHH-s tanuló	-	2	1	-	1	1	2	2	9
RGYVK	4	6	4	7	2	6	6	5	41

Pedagógiai Programunk fő célkitűzései

Iskolánk nevelési programjának fő célkitűzése megismertetni a tanulókkal az általános emberi és nemzeti értékeket, az életkori sajátosságaik figyelembe vételével. Nevelő munkánk középpontjában a gyermek áll, ezért törekedni kell az ő testi és érzelmi biztonságának a megteremtésére. Minden tanuló érezze jól magát az iskolában úgy, hogy közben betartja a közösségi normáknak megfelelő szabályokat. A nevelőmunka középpontjában az európai humanista értékek, a polgári értékrend, a nemzeti értékek átadása, a helyi és iskolai hagyományok őrzése, ápolása állnak.

Oktató munkánk célja, hogy a képességek tekintetében heterogén összetételű osztályok valamennyi tanulója alkalmazható ismeretekkel rendelkezzen. Ezeket az ismereteket úgy kell átadni, hogy kapcsolódjanak a már meglévő ismeretekhez, és az egyéni képességeknek

megfelelően gyakorlással alkalmazható, praktikus tudássá válják. Ezt változatos tanulásszervezési módokkal és a célnak megfelelően kiválasztott módszerek alkalmazásával valósítjuk meg.

Iskolánk elsősorban boldog embereket kíván nevelni, ezért olyan gyermekközpontú légkör megteremtésére törekszik, ahol minden gyermek jól érzi magát, és képességeinek megfelelő tudást nyújtja. Emellett olyan diákokat kívánunk útjukra bocsájtani, akik megállják a helyüket mind a választott középiskolájukban, mind a későbbi felnőtt életükben. Emellett fontos szerepet kap a nemzeti értékek és az iskolai hagyományok őrzése és ápolása. Ehhez a környezeti feltételek kedvezőek. Célunk, hogy példaértékű munkánkkal megmutassuk, hogy egy átlagos feltételekkel rendelkező községi iskola is képes eredményesen működni, és az elvárt színvonalú szolgáltatást nyújtani. Tudom, hogy csak együtt teljeshetünk ki igazán.

Célunk elérése érdekében elengedhetetlen:

- tanítványaink képességeinek feltérképezése és ennek megfelelő fejlesztése,
- személyiségük komplex fejlesztése,
- magyar nyelvi és idegen nyelvi kompetenciájuk és kommunikációs készségük fejlesztése,
- kulcskompetenciáik fejlesztése,
- korszerű ismeretanyag átadása és elsajátíttatása,
- a hatékony tanulási technikák, az egyéni tanulás és az önálló ismeretszerzés módszereinek megismertetése,
- problémamegoldó képességük fejlesztése, kompromisszumra törekvés,
- digitális tudásuk gyarapítása, az infokommunikációs eszközök etikus használata,
- az egészséges életmód iránti igény kialakítása,
- a toleranciára, empátiára, a másság elfogadására nevelés.

Ezen képességek, készségek kialakításában a pedagógusnak központi szerepe van.

Nevelő – oktató munkánk csak akkor eredményes, ha az alkalmazott módszerek, tanulásszervezési módok és eszközök alkalmazkodnak tanulócsoportjaink heterogén összetételéhez, tekintettel vannak a gyerekek közti szociális és képességbeli különbségekre, szem előtt tartják az adott korosztály életkori sajátosságait, emellett pedig kellő teret biztosítanak a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában.

A tantestület minden egyes pedagógusának feladata, hogy

- korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezzen,
- pedagógiai munkáját a célok, az életkori sajátosságok, a tartalom ismeretében tervezze meg, ismerje a célok eléréséhez szükséges módszereket, eszközöket,
- tanulást támogató környezetet teremtsen, vegye figyelembe a tanulók aktuális szükségleteit, érzelmi állapotát,
- diákjaink alapvető készségeit, képességeit fejlessze,
- alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a képesség szerinti differenciálást
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel hatékonyan foglalkozzon mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén,
- tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére nevelje,
- ismerje és megfelelően alkalmazza a hatékony konfliktuskezelési technikákat, tanítványait véleménycserére ösztönözze, a szülői környezetet ismerje, tanítványa szüleivel jó kapcsolatot ápoljon.

Kompetenciamérés eredményei

A 2024-es kompetenciamérés eredményei kedvezőtlenebbek lettek az előző évhez képest. Az intézmény eredménye alacsonyabb értékeket kapott a 2023-as tanévben 7. évfolyam szövegértés és angol nyelv mérési eredményeiben, mint az országos eredmények, a tavalyi, azaz 2024-es tanévben 6. és 8. évfolyam matematika, szövegértés és angol nyelvből.

Matematika kompetenciamérés során a 2022-es évi adatokhoz hasonlóan a 8. évfolyam a 2023-as kompetenciamérés során is magasabb mutatókat produkált, mint az országos szint.

Az eredményeket minden évben elemezzük, fejlesztési javaslatot kérünk a szaktanároktól, melyet beépítünk a következő tanév munkatervébe is. Ha kell, intézkedési tervet is készít az intézmény. Fontos, hogy ezen a területen fejlődést mutassunk, melyhez elengedhetetlen a szövegértés és a logikus gondolkodás fejlesztése, a problémamegoldó képesség növelése, a kompetenciaalapú tankönyvek, eszközök, módszerek ismerete és hatékony alkalmazása. A kompetencialapú feladatok beépítése a mindennapi oktató munkába minden pedagógus feladata minden évfolyamon.

A 2024-es kedvezőtlen adatok, eredmények tükrében az intézménynek nagy gondossággal szükséges a rendelkezésre álló adatok alapján a jövőre nézve elemzéseket végezni és a szükséges lépéseket, megoldási lehetőségeket feltérképezni!

		2022		2023		2024	
Mérési terület	Évfolyam	Intézményi	Országos	Intézményi	Országos	Intézményi	Országos
Matematika	6	1513	1493			1358	1464
	7			1513	1549		
	8	1732	1602	1661	1586	1390	1578
Szövegértés	6	1484	1475			1270	1440
	7			1353	1505		
	8	1447	1535	1500	1513	1268	1500
Természet-tudomány	6	1379	1500			1409	1461
	7			1464	1547		
	8	1651	1587	1625	1569	1446	1554
Angol idegen nyelv	6	1482	1500			1378	1480
	7			1350	1546		
	8	1566	1617	1579	1591	1370	1595

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024-es tanév I. félévében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma a 118 főből 10 fő volt, ami a tanulók 8%-a.

A 2023/2024-es tanév végén ez a szám kis mértékben csökkent 9 főre.

A 2024/2025-ös tanév első félévére ezt a magas számot sikerült jelentős mértékben csökkentenünk, így a tanulóink közül 5 olyan gyermek volt, aki a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanuló, ez a tanulóink 4 %-át jelenti. Ezen tanulók tanulmányi átlageredménye nem érte el a közepes szintet, és valamely tantárgyból megbuktak a félévben. Különösen magas figyelmet kaptak azok a gyermekek, akik az előző félévben lemorzsolódó tanulók voltak, hiszen az iskolánk teljesítményértékelési célja is ez volt.

LEMORZSOLÓDÁS 2024/2025 I. félév									
osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
bukott tanuló	-	-	-	-	-	1	4	-	5
tanulmányi eredménye nem éri el a közepes szintet	-	-	-	-	-	1	4	-	5
egy félév alatt 1,1 mértékű romlást mutat	-	-	-	-	-	-	-	-	-
magatartás minősítése rossz	-	-	-	-	-	-	-	-	-
szorgalom minősítése hanyag:	-	-	-	-	-	1	4	-	5
a félévben 50 igazolatlan órával rendelkezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
aki betöltötte a 16. életévét	-	-	-	-	-	-	-	-	-
veszélyeztetett tanuló	-	-	-	-	-	1	3	-	4

LEMORZSOLÓDÁS									
osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
lemorzsolódó tanuló	-	-	-	-	-	1	4	-	5

Hiányzás

Sajnos a magas számú hiányzások is hozzájárultak a lemorzsolódási kockázat növeléséhez. A sokat és rendszeresen hiányzó tanulóink általában a gyengébb képességű tanulók közül kerülnek ki, így a hiányzás következtében a tananyag pótlása nehézséget jelent számukra. Sok esetben a szülő sem arra biztatja a gyermekét, hogy csak a tényleges betegségek esetén hiányozzon, hanem egyéb okoknál is támogatják gyermeküket az iskolai távolmaradásban. A családsegítő szolgálattal emiatt szinte napi kapcsolatban vagyunk, mert sok esetben a szülő még jelzést sem küld az iskolai hiányzásról.

Osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
mulasztott tanulók száma	16	17	19	13	14	16	8	5	108
mulasztott napok száma	112	108	233	96	116	116	96	59	936
mulasztási átlag	17	5,7	12,2	6,8	8,2	6,8	10	11,8	68,5
igazolt napok száma	112	108	196	96	116	116	92	59	895
igazolatlan napok száma	-	-	37	-	-	-	4	-	41
felszólítás, feljelentés (fő)	1	-	1	-	-	-	4	5	11

A lemorzsolódás megelőzésére az előző évekhez hasonlóan igyekszünk a tanulásmódszertan területén segítséget nyújtani diákjainknak, hiszen tapasztalhattuk, hogy a rendbontó, deviáns viselkedés általában a tanulási kudarcból fakad. Kisebb részben családi és szociális problémák is állnak a háttérben. A felzárkóztatást egyéni fejlesztéssel, tanórai differenciálással, közösségfejlesztéssel, sokszínű módszertár alkalmazásával, játékos tanulással, a szülők bevonásával, családlátogatással igyekszünk megvalósítani. A lemorzsolódás csökkentése céljából különböző prevenciós előadásokat szervezünk tanulóink számára, illetve a szociális munkás által nyújtott lehetőségeket is biztosítjuk a diákjainknak.

Az intézmény társadalmi kapcsolatai

Intézményünk működésének hatékonyságát segíti a közvetlen és közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás.

Kisszállás Község Önkormányzatával a fenntartás megszűnése után is jó kapcsolatot ápolunk. A polgármester úr és a képviselőtestület tagjai lehetőségeikhez képest támogatják, segítik az iskolában folyó oktató-nevelő munkát, a programok, kirándulások megvalósítását.

A Szülői Munkaközösség támogatásával több iskolai rendezvényünket is színvonalasan tudunk megrendezni. A szülők és nevelők bálja az elmúlt két évben kiemelkedően sikeresen valósult meg. A tavalyi tanévben a bálon befolyt összegből okostáblát vásároltunk az első osztály számára. Az idei SZMK bál is pozitív eredménnyel zárult, így idén is szeretnénk egy okostáblába befektetni az összegyűlt bevétel egy részét.

A Gyermekekért Alapítvány tagjai segítő szándékú, iskolánk oktató-nevelő munkájával szemben elkötelezett szülőkből áll. Anyagi lehetőségeikhez mérten támogatják az iskola elképzeléseit.

Mivel iskolánk tanulóinak teljes köre a kisszállási Napraforgó Óvoda nagycsoportosaiból jön hozzánk, ezért elengedhetetlen a két intézmény közötti jó szakmai kapcsolat, melyet közös programjaink is támogatnak. Ilyen, az iskolánk jó gyakorlataként immáron hagyománnyá váló Gergely-járás is, amely első állomása a leendő első osztályosok iskolába hívogatásaként történik meg március közepén és egészen a következő tanév óvoda-iskola átmeneti időszakáig tart.

Sajnos magas tanulóink körében a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya, illetve a veszélyeztetett tanuló, ezért a Családsegítő- és Gyermejkölési Szolgálattal sokat fáradozunk ezen körülmények csökkentése érdekében, a felmerülő problémák

megoldásán. Heti egy alkalommal jár iskolánkba szociális munkás, aki nagy segítséget jelent a tanulóink számára, hiszen sokuknak szükségük van arra, hogy valaki meghallgassa őket és megbízható támaszt adjon számukra. Az egyéni beszélgetéseken túl kiscsoportos és osztályoknak szóló foglalkozásokat is tart az adott korosztályt érintő problémákkal kapcsolatban.

A Művelődési Ház és Könyvtár elsősorban kulturális rendezvényeink lebonyolításában nyújt segítséget, emellett lehetőséget biztosítanak diákjaink számára a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére.

Már több éve működünk együtt a Kiskunhalasi Alapfokú Művészeti Iskolával, amely a zenei és művészeti nevelést biztosítja az érdeklődő tanulók számára.

A rendőrség részéről a körzeti megbízottakkal is szoros az együttműködésünk, hiszen immár két évfolyamon, az első és második osztályban is működik a Keve program, amelyre havi egy alkalommal kerül sor. Illetve rendszeresen járnak különböző prevenciós előadásokat tartani gyermekeink számára.

A védőnői szolgálattal is szoros kapcsolatot ápolunk, amely során szűrővizsgálatokra, védőoltások beadásával kapcsolatos egyeztetésekre kerül sor.

Közösségfejlesztés

Iskolánk oktató-nevelő munkájának egyik alapvető pillére a tanulók közösségben, illetve a közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása. Ennek szerves részét képezi az önkormányzás képességének kialakítása (Diákönkormányzat működése) mellett a tanulói közösségek tevékenységeinek megszervezése, illetve a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. Diákjainknak számos tartalmas iskolai és iskolán kívüli programot rendezünk, a nemzeti megemlékezéseken kívül Mikulás és Halloween bulit, Iskolai Karácsonyi délelőttöt, Sallai-napot, tanulmányi és sportversenyeket szervezünk. A környezetünk védelme és a fenntarthatóság érdekében rendszeresen csatlakozunk a Fenntarthatósági Témahét programjaihoz, illetve ÖKO iskola révén kiemelt figyelmet fordítunk állat és növényvédelemre. Ez hozzásegíti diákjainkat ahhoz, hogy bővítsék ismereteiket, és felkeltse érdeklődésüket saját természeti környezetük iránt.

V. Helyzetelemzésre épülő programterv

V.1. Főbb fejlesztési területek

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkát az elmúlt évben igyekeztünk színvonalasabbá tenni, törekedtünk arra, hogy egyenlő hangsúlyt, azonos figyelmet kapjon a felzárkóztatás és a tehetséggondozás is. A pedagógusokat a rájuk jellemző magas fokú szaktudás és szakértelem mellett még tudatosabb, innovatívabb munkára ösztönöztük.

Az alsó tagozatos tanulók döntő többsége 16 óráig bent tartózkodik az iskolában. A felső tagozatosok számára tanulószobát biztosítunk. Cél, hogy minél több felső tagozatos igényelje a délutáni tanulószobát, hiszen itt felügyelet és megfelelő segítség mellett tanulhatnak, készülhetnek a következő napra.

Az elmúlt évek egyik legnagyobb kihívása a pedagógusok saját digitális kompetenciájának fejlesztése volt. Nagy kihívás tantestületünknek is az új technológiák megismerése, ezek kritikus és hatékony alkalmazása, de még számos olyan területe van az oktatásnak, ahol a megfelelő eszközöket és csatornákat kiválasztva és használva még eredményesebbé tudnánk tenni munkánkat. Vezetőként fontos feladatom, hogy tantestületünk minél több, az oktatásban használható online felülettel ismerkedjen meg a jövőben. Emellett továbbra is ösztönözni kell a pedagógusokat olyan továbbképzések elvégzésére, melyek digitális kompetenciájukat fejlesztik, megújítják.

A szülői munkaközösség elnökével és a munkaközösség tagjaival jó viszonyt ápolunk, ennek köszönhetően ők tolmácsolják felénk a többi szülő észrevételeit, pozitív és negatív véleményüket is.

A SWOT elemzés adatai:

Erősségek	Gyengeségek
• családias légkör, természetközponitú környezet • kis létszámú osztályok • SNI integráció • jó kapcsolattartás a szülőkkel • művészeti oktatás helyben (néptánc, szolfézs, hegedű és zongora)	• iskolai fegyelem • lemorzsolódás • HH, HHH tanulók magas aránya • nyelvi labor hiánya, idegen nyelvi képzés színvonala • udvari játékok bővítése • aktívabb tanári felügyelet

• sportcsarnok, szaktantermi oktatás • komplex tudással rendelkező tanítók • helyben van, ismerik személyesen a pedagógusok többségét • IKT eszközök • szakos ellátottság • óvodával való hatékony együttműködés • színvonalas rendezvények • gyermekközpontúság • ÖKO iskolai programok	• tanárok gyakori cserélődése • magatartási problémák hatékonyabb kezelése • tanulók közötti viszony • egységes pedagógus ráhatás • szülők nem használják a Krétát • szülői motiváció hiánya
--	---

A visszajelzésekből jól látható, hogy alapvetően a szülők és a diákok meg vannak elégedve az iskola által nyújtott programok mennyiségével és minőségével, a családi, gyermekközpontú légkörrel. Előnyként fogalmazzák meg, hogy helyben van és kis közösség révén a helyi pedagógusokat személyesen ismerik, így fordulhatnak bizalommal hozzájuk a felmerülő kérdésekkel, problémákkal.

Ami megoldandó problémaként jelenik meg a szülő közösség részéről is a magatartási problémák hatékonyabb kezelése, az idegen nyelvi képzés színvonalának növelése és a szaktanárok gyakori cserélődése, valamint a felzárkóztatás hatékonyságának növelése.

Feladataink:

- **Hatékonyabb konfliktuskezelő módszerek megismerése és alkalmazása**

Szaktanácsadó segítségét kell igénybe venni, célirányosan kell részt venni pedagógusainknak és a vezetőségnek az olyan továbbképzéseken és tréningeken, ahol módszertani tudásunkat gyarapíthatjuk. A vezetőség feladata, hogy megismerje és átvegye más intézmény jó gyakorlatait. A szülőket rendszeresen tájékoztatni kell gyermekük magatartási problémáiról az elektronikus napló felületén keresztül és személyes konzultációk alkalmával (fogadó óra, családlátogatás). Ha kell, más külső segítő szakembert is be kell vonnunk a folyamatba, mint családsegítő munkatárs, pszichológus, iskolai szociális segítő.

- **Idegen nyelvi képzés megfelelő színvonalának biztosítása**

Előfordult már, hogy a szülők az angol nyelv tanításának alacsony színvonalával indokolták a gyermekük más intézménybe történő átíratását. A kompetenciamérés 2023-as eredményei viszont azt mutatják, hogy az ország átlagspektrumán vannak a tanulóink. A szülők elégedettségének növelése érdekében az angol nyelvet tanító szaktanár feladata, hogy korszerű nyelvtanítási módszereikkel megszerettesse a tanítványaival az idegen nyelvet, megismertesse velük az ország kultúráját, szokásait, hagyományait.

- **Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás, tehetséggondozás**

Az egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében a felzárkóztatás, a hiányok kompenzálása volt az elsődleges célja a tantestületnek, ezért a következő években szeretnénk, ha a jó képességű és tehetséges gyermekekkel való foglalkozás hangsúlyosabban jelenne meg a nevelő-oktató munkánkban. Sajnos ebben a tanévben azt vettük észre, hogy a korábban eredményesen szereplő diákjaink lemaradtak az élmezőnyből. Ezért feltétlenül újra kell gondolnunk a tehetséggondozó egyéni és kiscsoportos foglalkozások tartalmát, megvalósításának módját. Nem kampányszerűen kell az egyes versenyekre felkészülni, hanem a szülőkkel, a többi pedagógussal és esetenként külső szakember bevonásával összefogva, komplexen, egy előre elkészített terv mentén haladva valósulhat meg hatékonyan a jó képességű diákjaink fejlesztése. A tehetséggondozás tényleges megvalósulásával hosszú távon az intézmény is profitálhat. Ha a szülők tapasztalják, hogy jó tanuló gyermekük ebben az iskolában is értő kezekben van, nem feltétlenül választják a nyolc- vagy a hatosztályos gimnáziumot, illetve a közeli városi iskolákat.

- **Kulcskompetenciák fejlesztése**

Az Országos Kompetenciamérés eredményeinek tükrében elsősorban azt kell tudatosítanunk a tantestületben, hogy a kompetenciafejlesztés az intézményben dolgozó összes pedagógus feladata. Ennek érdekében már alsó tagozatban is el kell kezdeni a tanulók szociális, matematikai és szövegértési kompetenciájukat, képességeiket fejleszteni. Az iskolába lépő gyerekeknél bementi mérést alkalmazunk (DIFER, E-Dia, diagnosztizáló mérések), melyek segítenek abban, hogy a későbbiekben a képességfejlesztés célzottan mely területre irányuljon. A tantárgyfelosztás összeállításánál igyekeznünk kell minél több órát biztosítani a pedagógusoknak a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, illetve szakkörök tartására.

A tantestülettel meg kell ismertetni azokat a tankönyveket és segédanyagokat, melyek lehetőséget teremtenek a differenciálásra, megfelelnek a fokozatosság elvének, eszközhasználatra ösztönöznek és megfelelnek a NAT-alapelveinek is.

Fontos feladat a tanulók szociális kompetenciájának fejlesztése is. A segítségnyújtás és az együttműködő képesség kialakításában meghatározó szerepük van a pedagógusoknak. Tanítási órákon ösztönözniük kell az együttműködésen alapuló feladatmegoldást, a csoportban való dolgozást, a motivált munkavégzést, a kötelességtudatot, a toleranciát és a megértést a másik fél iránt. Törekedni kell arra, hogy életkoruknak megfelelően a problémákat, a feladatokat, a véleményeket megvitassák. A pedagógus irányító szerepet kell, hogy betöltsön, ezért ismernie kell a tanítványai képességét, tudásszintjét. Továbbképzésekkel, jó gyakorlatok megismertetésével hozzá kell juttatni a pedagógusokat az együttműködésen alapuló tanulásszervezési módok ismeretéhez, használatához.

V.2. Egyéb fejlesztési feladatok

Szervezetfejlesztés

A szervezetfejlesztés szempontjából nagyon fontos, hogy a döntés továbbra is a tantestület, a fenntartó, illetve az érintett partnerek bevonásával szülessen meg. A pedagógusokat magasabb fokú eredményesség érdekében team-munkára kell ösztönözni, ahol a feladatok kiadása az egyéni erősségekre építve kell, hogy megvalósuljon. Fontos gondoskodni a pedagógusok egyenletes terheléséről is: minden pedagógussal éreztetni kell, hogy munkája fontos és értékes.

Intézményünk hiteles működésének feltétele a hiteles kommunikáció. Ez csak akkor valósulhat meg, ha az általunk alkalmazott módszerek, eszközök, preferált értékeink, iskolai dokumentumaink összhangban vannak.

Beiskolázási, leendő tanulóink iskolaválasztásának támogatása

Ebben a tanévben is tapasztaltuk, hogy nemcsak a hat- illetve nyolcosztályos gimnáziumokba íratják be a helyi szülők gyermekeiket, hanem már az első évfolyamot sem a mi iskolánkban kezdi meg a gyermek. Szerencsére ez a tendencia már minimális adatokat eredményez (1 fő Kiskunhalas), de a folyamat szinten tartása érdekében a következő feladataink vannak:

- A nagycsoportos gyermekek és szüleik számára nyílt tanítási órák és egyéb, tanítási órákon kívüli foglalkozások biztosítása. Így a szülő bepillanthat az iskolában folyó munkába, megismerheti a tanítókat, szemrevételezheti a tantermek tárgyi felszereltségét. A gyerekek pedig ismerkedhetnek az iskolai élettel, valamint a többi tanulócsoporthal, tanítási órákon és kötetlenebb formában is.
- Fontos szempont az is, hogy a szülőnek milyen információi vannak az iskoláról. Ezért fontos feladat, hogy eredményeinkről, programjainkról, a fejlesztésekről továbbra is rendszeresen beszámoljunk a közösségi média felületén, egyéb hírportálokon.
- Ha lehetőségünk engedi, minél hamarabb el kell kezdenünk a gyermekek tudás- és képességbeli fejlesztését, amit a mai szülő elvár az iskolától, elsősorban a számítástechnika, az idegen nyelv és a sport terén. Lehetőség szerint már első osztálytól kezdve szakkörök vagy szabadidős foglalkozások formájában biztosítani szeretnénk az erre irányuló foglalkozások megtervezését.
- Gyermekközpontú oktatás biztosítása. Érezzék a szülők, hogy gyermekük jó kezekben van, a pedagógusok egy közös célért munkálkodnak és mindent megtesznek azért, hogy a továbbtanuláshoz a képességek szerinti legmegfelelőbb iskolában folytathassák tanulmányaikat. Ezt a pedagógus saját munkájával és eredményeivel tudja leginkább kommunikálni a szülők felé.

Belső tudásátadás

Munkaközösségi megbeszéléseken, tantestületi értekezleteken lehetőséget kell teremteni továbbra is a pedagógusok továbbképzéseken szerzett tapasztalatainak átadására. Óracserékkel, óraát szervezésekkel biztosítani kell a pedagógusoknak a hospitálási lehetőséget saját módszertani kultúrájuk gazdagítása, vagy saját tanítványaik megfigyelése érdekében. A felsős tanároknak a negyedik osztályban történő hospitálással megfigyelhetik, megismerhetik a következő tanévben feljövő gyerekek képességeit.

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ rendszeresen küld szaktanácsadói ajánlásokat különböző témákban. Mivel az előadások többsége az online térben valósul meg, ezért a pedagógusok körében kedveltek ezek a szakmai előadások. Ösztönözzük kollégáinkat az őszi és a tavaszi időszakban is legalább egy előadásra történő regisztrációra, amely szakuknak és az általuk tanított tárgyaknak megfelel. A jövőben is igyekszünk lehetőséget és időt adni az itt

hallott információk és tapasztalatok cseréjére. A tantestületi értekezleteken időt kell szánni az iskola egészét érintő problémák megbeszélésére, megoldási ötletek keresésére.

Tanulás támogatása

Mindenképpen figyelmet kell fordítani a tanulásmódszertan fejlesztésére, diákjainkkal meg kell ismertetni azokat a tanulási technikákat, melyek segítségükre lehetnek az ismeretszerzés és rögzítés folyamatában. Az ehhez elengedhetetlen szövegértés fejlesztése mellett figyelmet kell fordítani a gondolkodás, a figyelem és az emlékezet fejlesztésére is. A lehetőségeinkhez igazodva jó lenne bevezetni a tanulásmódszertan elnevezésű foglalkozást, ahol heti egy alkalommal a diákok az előzőekben felsorolt képességeiket fejlesztenék. A későbbiekben pedig felmenő rendszerben kibővítenék a foglalkozásban részt vevő osztályok, évfolyamok sorát. A tanulási technikák elsajátításával nemcsak a tantárgyi bukások számát csökkenthetjük, hanem hozzásegíthetjük tanítványainkat az eredményes ismeretelsajátításhoz, a motiváltabb munkavégzéshez.

Korai iskolaelhagyás megelőzése, csökkentése

Intézményünk számára a korai iskolaelhagyás területeit érintő legnagyobb kihívás

- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulásra ösztönzése
- a tanulás értékének és eredményének láttatása
- az iskolához és a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítása.

A pedagógusaink kulcsfeladata, hogy felismerje és megfelelően reagáljon a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező, eltérő érdeklődésű és képességű tanítványaink tanulási igényeire. Ezért célunk továbbra is a következő feladatok megvalósítása:

- Korai jelzőrendszer működtetésének kiépítése, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók beazonosítása. Ennek megvalósításában az iskola belső és külső segítő partnerei team-munkában vesznek részt.
- Intézményvezetést támogató tevékenységek: szaktanácsadás, jó gyakorlatok átvétele, külső szakmai partnerek beazonosítása.
- Pedagógusok célirányos továbbképzésének támogatása (érzékenyítő tréning, módszertani fejlesztés), újszerű számonkérési formák alkalmazása, hatékony konfliktuskezelési technikák megismerése, pedagógusok szociális érzékenyítése.
- Tanulók egyéni képességeinek személyre szabott fejlesztése: egyéni érdeklődési kör feltérképezése, kooperatív technikák alkalmazása, innovatív tanulásszervezési eljárások

megismerése és alkalmazása, pályaeirányítási foglalkozások, egyéni készség- és képességfejlesztés.

- A diákok tanulmányi eredményeinek folyamatos nyomon követése: év eleji bemeneti mérés íratása, alsó tagozat DIFER-mérés eredményeire épülő egyénre szabott komplex képességfejlesztés, E-Dia mérés, bemeneti-kimeneti mérések, valamint a kompetenciamérés eredményeinek nyomon követése.
- Közösségfejlesztő foglalkozások, toleranciára nevelés. Ennek megvalósítása érdekében szorosan együttműködünk az iskolai szociális segítővel.
- Tanulók szociális hátrányainak kompenzálása: bűnmegelőzési előadások (drogprevenció, internethasználat veszélyei) a Kiskunhalasi Rendőrkapitányság, a közszégi védőnő segítségével.

Egészségnevelés

Az egészséges életre való igény kialakítása, az egészség, mint érték megőrzés eddig is szerves részét képezte iskolánk oktató-nevelő munkájának. Már az alsó tagozatos kisdiák életében is helyet kap a mindennapos testnevelés, melynek célja az állóképesség, koordinációs készség javítása és a mozgásigény kielégítése mellett az egészséges élet iránti igény kialakítása, a mozgás megszerettetése. Ennek érdekében lehetőségek szerint bővíteni kell az iskola által nyújtott sportolási lehetőségeket igény szerint. Emellett biztosítani kell számukra a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges eszközöket, játékokat. Az anyagi forrást tankerületi, illetve alapítványi támogatással lehet rá biztosítani. Szeretnénk bővíteni a kinti szabadidős játékaikat, hogy szélesebb körben tudják tanulóink használni.

Az egészségnevelés nemcsak egyes szaktanárok elszigetelt feladata, területeit be kell építeni az összes iskolai tevékenységbe. Fontos a megfelelő szakemberek bevonása a folyamatba. Továbbra is ki kell használni a prevencióra (dohányzás, drog, alkohol, korai terhesség) irányuló külső segítséget.

Környezeti nevelés

Hosszú távú célunk, hogy gyermekeink környezettudatos, saját környezetét nyitott szemmel vizsgáló és figyelő állampolgárokká váljanak. ÖKO iskola révén ez számunkra még nagyobb jelentőséggel bír oktató-nevelő munkánk során. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani a környezetkímélő, takarékos életvitel iránti igényt, a környezet értékeinek megőrzését, a természeti és épített környezet szeretetét, a fenntarthatóság szem előtt tartását. Az eddigi

évekhez hasonlóan továbbra is csatlakozni kell a fenntarthatósági témahéthez, kiegészítve a Víz Világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Méhek világnapja témahetekkel is. A szelektív hulladékgyűjtés fontosságát kell hangsúlyozni, és erre szoktatni a diákjainkat a gyakorlatban is. A Diákönkormányzat által megvalósított programok, mint a papírgyűjtés, ruha gyűjtés és elektronikai hulladékgyűjtés továbbra is megtartandók. Az iskola udvarán a komposztáló használata, illetve a magaságysok osztályok szerinti kiosztásával és gondozásával továbbra is gondoskodni szeretnénk tanulóink környezettudatos szemléletének kialakításáról, fejlesztéséről.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Minden iskola kiemelt feladata a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, közös programok biztosítása, a megfelelő tájékoztatás. Ma már mást vár el a szülő az iskolától, megváltoztak az igények. Szabadon megválaszthatja gyermekének az iskolát, a tanítókat, közvetlenül is értékelheti és kritikával illetheti az intézményt. Az iskola már nem végezheti elszigetelve a munkáját, a szülők kizárásával. Az óvodában kialakult jó és segítő szülői háttér megtartása fontos egy iskola oldott légkörének kialakításában. Rendezvényeink, kulturális ünnepeink, sportversenyeink állandó segítői és közreműködői. Nyílt napot szervezünk nekik, ahol bepillanthatnak az iskola életébe, fogadóórákat biztosítunk számukra, ahol bátran felkereshetik a szaktanárt vagy a vezetőséget. Ezeket a jövőben is biztosítani kell számukra.

Az előző tanévek járványügyi intézkedései a szülőket is arra ösztönözték, hogy nagyobb jártasságot szerezzenek a tulajdonukban lévő infokommunikációs eszközök használatában. Ennek folyományaként szinte elenyésző azon szülők száma, akik nem követik naprakészen gyermekük haladását, értékelését, a küldött üzeneteket az elektronikus napló felületén. Feladatunk, hogy személyes segítségnyújtással ezeknek a szülőknek is megtanítsuk ezen eszközök használatát.

A pedagógusok támogatása, küzdelem a kiégés ellen

Intézményünkben is egyre több a frusztrált, lehangolt, motiválatlan és kimerült pedagógus. Ezt a legtöbb esetben a sikerélmény és pozitív visszajelzés hiánya okozza. Fontos, hogy a vezetőség meghallgassa az iskolában dolgozók problémáit, ha kell és módjában áll, változtasson a pedagógus beosztásán, bízson rá más jellegű feladatokat. Szervezni kell számukra kötetlen, iskolán kívüli programokat (kirándulás, színház-, mozilátogatás), érzékenyítő programokat. Ezek megvalósításhoz segítséget kell kérni külső szakembertől.

A vezetőség feladata egy olyan intézményi légkör megteremtése, ahol a pedagógusok is szívesen dolgoznak. Támogatni kell őket az egyéni elképzeléseik, ötleteik megvalósításában, meg kell teremteni az önképzés feltételeit, de ugyanakkor empátikusnak, türelmesnek is kell lenni velük szemben, ha valamilyen nehézséggel küszködnek.

VI. Pedagógia és vezetői hitvallás

Igaz, hogy még nincs a hátam mögött több évtizedes szakmai tapasztalat, de a pedagógus pályán eltöltött idő alatt mindig azt vallottam, hogy a pedagógusszakma hivatás, elkötelezettség. Amit nem azért csinálunk mi pedagógusok, mert muszáj, hanem mert ezt választottuk és ebben tudunk kiteljesedni. Visszaulva a pályázatom elején írt Lev Tolsztoj idézetre, véleményem szerint jó pedagógusnak születni kell, mert vannak a mindennapok során hasznosítható olyan egyedi pedagógus jegyek, amelyek nem tanulhatók semmilyen szakkönyvből, amelyek úgy eredendően bennünk vannak és ezek a jó pedagógus ismérvei.

VI. 1. Pedagógiai hitvallásom

Az iskola a gyerekek, a pedagógusok és a szülők közös világa, mindannyian részesei az intézmény életének. A jó iskola közösségépítő hely, ahol érvényesül az egyenrangúság elve. A nevelés folyamatában viszont meghatározó a pedagógus vezető szerepe, ő a biztos támpont, ő a minta.

Az iskola pedagógiai törekvéseit a humanista szellemű és a nemzeti közösség teremtette értékek iránti elkötelezettség kell, hogy meghatározza. A diákok sokoldalú fejlesztése, a tanulók teljesítményre való ösztönzése, az egymás iránti tisztelet és elfogadás kialakítása kiemelt pedagógiai cél.

A jó tanár pályamotivációja a gyermekszeretetre és a gyermekek fejlődése iránti érdeklődésre épül. Jellemzője a felelősségtudat, emberszerető, jól kommunikál, világossá tudja tenni az oktatott tantárgyat, elfogadható mennyiségű munkát kíván meg a tanulóktól.

Azt vallom, hogy minden gyermek különleges értékekkel rendelkezik. Partneri közreműködéssel, okos neveléssel mindenki képessé válhat építő, alkotó tevékenységre. A pedagógusnak arra kell törekednie, hogy diákjait alaposan megismerje és megtalálja az adott gyermekhez legjobban illő feladatot. A személyiségfejlesztés megalapozza a tanulók

műveltségét, világszemléletét, társas kapcsolataikat, eligazodásukat a világban, tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetben.

Úgy gondolom, hogy az iskola a tanulóink számára a munka, a játék, az ismeretszerzés, a fejlődés és az önfejlesztés színtere. Minél összehangoltabb, tervezettebb nevelési tevékenység folyik, annál rugalmasabb, fejlődésre képes tanulók fogják elhagyni az iskolai falait.

A gyerekek fejlesztése csak a tanulók aktív részvételével érhető el. A tanulás folyamatában olyan oktatási és nevelési módszereket kell alkalmazni, amelyek révén a tanulók saját munkájukra építve juthatnak maradandó tudáshoz.

Véleményem szerint az együttműködés megköveteli a közös szabályok kialakítását és azok betartását. A szabályok betartásának fontosságát érzékelteni kell. A rögzített keretek megszegésének szankcionálása ne hatalmi, kizáró következménnyel járjon, hanem a cél a javító szándékú, alkotó jellegű cselekvések kerüljenek előtérbe. A kooperatív módszerek alkalmazása növeli a diákok részvételét a tanulási folyamatban, segítik az együttműködés és felelősségérzet fejlesztését.

Az iskola pedagógiai küldetése, hogy segítse a gondjaira bízott gyermekeket a képességeik kibontásában. A pedagógusoknak arra kell törekedni, hogy a tanulók harmonikus, önállóan gondolkodni tudó és önálló döntések meghozatalára képes felnőttekké váljanak, akik pozitív jövőképpel rendelkeznek, de tudatában vannak azzal, hogy sikeresen csak úgy élhető meg a jelen és a jövő, ha a világukba képesek beépíteni a múlt hagyományait, értékeit.

Tapasztalatom, hogy a jó pedagógus komfortosan érzi magát az iskolában, kívül tudja hagyni személyes gondjait, szereti a gyerekeket, örömet leli a tanításban, kapcsolataiban demokratikus, szót ért a szülőkkel, a kollégáival, hatással van azokra, akikkel kapcsolatba kerül. A pedagógus személyisége kihat a tantestület szellemiségének alakulására és a közösség légköre őt is alakítja.

VI.2. Vezetői kompetenciám

A köznevelési intézmény igazgatójának feladata az intézmény szakszerű és törvényes működtetése, a fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök tőle elvárható gondossággal való kezelése, az intézmény képvisellete, döntéshozatal az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet a jogszabály nem utal más hatáskörbe.

Véleményem szerint egy iskola igazgatójának a gyors gazdasági és társadalmi változásokhoz igazodó vezetési ismeretekkel kell, hogy rendelkezzen.

A hatékony vezetéshez határozottság, jó emberismeret és kapcsolatteremtő képesség, következetesség, kitartás, szorgalom, döntési képesség, lényeglátás, gyors felfogás, előrelátás, nyitottság, kezdeményezőkészség, rugalmasság, szervezőkészség, gyakorlatiasság, stratégiai gondolkodás szükséges. Tekintettel arra, hogy a jó vezetővel szemben a társadalmi elvárások szerteágazóak, olyan vezetési kompetenciák megléte szükséges, amelyek biztosítják egy intézmény sikeres működését. Ezért az iskola vezetője nem nélkülözheti a menedzser mentalitást, szellemiséget, ismereteket. Ez a képesség azonban nem vállalhat a tevékenysége meghatározó tényezőjévé, nem léphet a pedagógia vezetés helyébe.

Az intézményvezető összefogja a nevelőtestület munkáját a közös cél elérése érdekében. Az iskola pedagógiai céljainak megvalósításához az igazgatónak pontosan ismernie kell az intézmény helyzetét, azokat a területeket, amelyek fejlesztése a gyerekközösség, az iskola nevelőtestületének egységét, fejlődését szolgálják, az elhatározott feladatokat meg tudja tervezni, szervezni.

Az igazgató pedagógiai vezető, személyzeti vezető, közéleti ember, személyiségjegyei megegyeznek a jó pedagógus személyiségjegyeivel, de szaktárgyi felkészültsége mellett ismernie kell az oktatási rendszer egészét. Az igazgató vezetői döntései alapvetően meghatározzák az emberi kapcsolatok kiegyensúlyozottságát, a tevékenység ritmusát, minőségét. A döntés összetett folyamatot jelent. Fontos, hogy az iskola életében érvényesüljenek a demokrácia alapelvei: a vezető egyszemélyi döntést hoz, de a döntéshozatal során érvényesülnie kell a közösség határozathozatali jogának. Az a döntés jó, amely meghozatalában azok is részt vesznek, akikre a döntés vonatkozik. A vezetői és a pedagógiai munka kulcskérdése a nyílt kommunikáció, a különböző szereplők közötti párbeszéd, az együtt gondolkodás.

Vezetőként irányítani kell a pedagógusok fejlődési pályáját, ösztönözni, motiválni, hogy a kollégák megtalálják a számukra kedvező szakmai fejlődést. A vezető felelős az intézményben dolgozók fejlesztő teljesítményértékeléséért, a munka ellenőrzéséért.

A vezetőnek építeni kell az emberi együttműködés etikai normáira: az őszinteségre, tiszteletre, megerősítésre, empátiára. Rendkívül fontos a fogadóképesség, a vélemények tiszteletben tartása, a konszenzuserősítés. Az iskolában ezek az emberi attitűdök jelentik a szilárd alapot, a biztonságot a kiegyensúlyozott alkotó munkához.

A vezető felelőssége a harmonikus, rendezett, barátságos, tiszta környezet kialakítása. A belső és külső rendezettség egyenes utat biztosít a személyes, illetve a szervezeti problémák megoldásához. A jó intézményvezető szociálisan érzékeny és empatikus, átlátja és ismeri kollégái problémáit, képességeit, terhelhetőségét.

Meggyőződésem, hogy a vezetői kompetenciák tanulhatók és fejleszthetők. Az együttműködés során a vezetők és beosztottak kölcsönösen befolyásolják, alakítják egymást.

Igazgatóhelyettesként igyekszem az igazgatónőt hatékonyan és eredményesen támogatni pozitív elkötelezettséggel, szeretettel a vezetés és az intézmény, valamint annak programja iránt. Tudatosan próbálom a vezetési stílusomat alakítani, fejleszteni a mindennapi tapasztalatok alapján, kritikus szemlélettel. Számítok a kollégák véleményére, amelyet igyekszem beépíteni a későbbi időszakokra. Igyekszem folyamatosan fejleszteni vezetői felkészültségemet, képességemet. Gyorsan és könnyen alkalmazkodom a változásokhoz, az új körülményekhez. A nevelési folyamat résztvevőivel, pedagógusokkal, gyerekekkel, szülőkkel, partnerekkel igyekeztem az etikus és hatékony kommunikáció formáit választani.

*„Önmagadban akkor jutsz előbbre, ha
képességeidet mennél teltebbé s összezsengőbbé
teszed: mindegy, hogy képességeid mekkorák: fő,
hogy a tőled telhető legjobbat formáld belőlük és
általuk.”*

Weöres Sándor

VII. Vezetői program

Vezetői programom a Kisszállási Sallai István Általános Iskolában elért eredményekre, azok megtartására, javítására, a megőrzendő hagyományokra, a közösen kialakítandó új értékekre, a fenntartóval, a szülőkkel és a közvetlen környezetükben lévő oktatási intézménnyel való szoros együttműködésre épül.

A program megfogalmazásakor figyelemmel voltam a köznevelést és a közoktatást meghatározó folyamatokra, az ebből fakadó új feladatokra. A célok meghatározásakor az iskola számára biztosított gazdasági nyújtotta objektív lehetőségeket.

Elsődleges igazgatói feladat az iskola jogszerű, szakszerű és költséghatékony működtetése, az intézmény gyermekközpontú pedagógiai programjának színvonalas megvalósítása. Szükségesnek tartom a program folyamatos megújítását, az iskola sajátos, egyedi arculatának megerősítését, a társadalmi és technikai változásokhoz való igazítását.

VII.1. Az iskola arculata

Iskolánk legfőbb célkitűzései a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciák magas szintű elsajátításának biztosítása. Az intézmény értékeit e célkitűzés maradéktalan megvalósítása adja. Az iskola sajátos profiljának kialakítását szolgálja a számos hátránykompenzáló és egyéb iskolai program, kirándulás. Kiemelt feladatként kezeljük a nemzeti és hazafias kompetenciák fejlesztését a dolgos hétköznapiakban és az ünnepeken egyaránt. Iskolánk alapértékei közé tartozik az empátia a másság, nyitottság a mások elfogadása iránt.

Az iskola tanulóinak, szülői közösségének visszajelzése igazolja az eddigi profil létjogosultságát, ezért e programok folytatását szorgalmazom a jövőben is.

Az iskolai arculat megerősítése érdekében fejleszteni kívánom az intézmény PR tevékenységét, az iskolai jelképek tudatos megjelenítését, általuk az iskolánkhoz való kötődés, azonosulás erősítését.

Az iskola megítélését alapvetően a tanulók, a pedagógusok, a technikai személyzet, a szülők, a fenntartó, a működtető, a támogatók véleménye, az intézmény mindennapjairól szerzett tapasztalataik alakítják. Vagyis mindenkinek a véleménye számít, aki kapcsolatba kerül az intézménnyel. Ezért tartom fontosnak, hogy az iskola részt vegyen a közösségi rendezvényeken, szakmai tevékenysége megjelenjen az iskola social media felületén, szülői fórumot, nyílt napot szervezzünk, iskolai szintű programokat hirdessünk meg és nem utolsósorban figyeljünk oda a kommunikációra, a külső megjelenésre.

Véleményem szerint, csakis egy egységes arculattal lehet meggyőzni a szülőket, gyerekeket, az érintetteket arról, hogy a mi iskolánk stabil, megbízható és minőségi intézmény. A mai körülmények között nem elég jól tanítani, nevelni, de példa értékűen kell képviselni az iskolát a legkülönbözőbb helyzetekben.

Fontosnak tartom a Kisszállási Sallai István Általános Iskolából elballagó diákok közös tablójának készítését és megőrzését. Az egyik legszebb iskolai ünnepségünk a ballagási és a tanévzáró ünnepség, ahol a jövőben egyedi tervezésű, iskolánk logóját keresztszemes hímzéssel, monogramos és évszámos, kézi zsinórozású ballagó tarisznnyakat adnánk át a búcsúzó nyolcadikos tanulóknak. Hiszek abban, hogy az elballagó diák jelképesen ebben a tarisznnyában viszi magával az útra azokat a nagyon fontos ismereteket, amelyeket iskolánkban megtanult, elsajátított. Ezért fontos számomra, hogy az, amibe mindezeket a kincseket elviszi, érték és örök emlék legyen.

VII.2. Az oktató- nevelő program tartalmi elemei

Nevelési feladatok

Az iskola legfontosabb tevékenysége a nevelés. A pedagógus egész személyiségével nevel, mindig, minden körülmények között, a tanulók számára követendő pozitív erkölcsi mintául szolgál.

Fontosnak tartom az iskolában a diákok és a tanárok emberi méltóságának tiszteletben tartását, az egyénre szabott teljesítmény megbecsülését. Vallom, hogy következetesen be kell tartani a szabályokat, tudatosítani kell az ezek megsértésével járó következményeket.

Nevelő-oktató munkánkban a nemzeti identitástudat kialakítására törekszünk. A hon-és népismeret tanítása tudatosítja a tanulóknak, hogy először minden népnek saját hagyományát, nemzeti értékeit kell megismernie, elsajátítania, hogy azután másokét is megértse, megismerje és tiszteletben tartsa. Az iskolai foglalkozások tartalmazzák a hagyományőrzést, hazánk népi kultúrájának megőrzését, a szülőföld szeretetére nevelést, az anyanyelv szépségének ápolását.

Kiemelt szerepet tulajdonítunk a közös kultúránk megismerésének és fejlesztésének, de megbecsüljük más népek kultúráját, tradícióit is, diákjainkat ezen értékek elfogadására, megbecsülésére neveljük.

Fejleszteni szükséges a diákjaink szociális érzékenységét, az elesettek, rászorultak sorsa iránti érdeklődést, felelősségvállalást.

Az iskolában kiemelt figyelmet fordítunk a kommunikációs kultúra, a viselkedéskultúra, az egészségkultúra, a tanulási kultúra fejlesztésére. Új feladatunk a gyermekek együttműködési készségének fejlesztése és a szociális kompetenciák erősítése.

Az iskolai nevelési feladatok ellátásában jelentős szerepe van az osztályfőnököknek. Közös érdekünk, hogy az osztályok élére a legalkalmasabb osztályfőnökök kerüljenek. Ebben nehezít minket kollégák körében az óraadó, az áttanító és a nyugdíjas pedagógusok magas aránya, hiszen rájuk ezt a megbízási feladatot nem lehet kiosztani. Az új kollégák kiválasztásakor a pedagógus felvétel kiemelt feltételei között szerepelnie kell az osztályfőnöki munkára való rátermettségnek is.

A nevelőtestület minden tagjának be kell tartani a közösen elfogadott elvárásokat a tanulók magatartásával kapcsolatban. Véleményem szerint azoknak a pedagógusoknak, akik időt fordítanak a tanulók megismerésére és az osztályközösség formálására, kevesebb problémáik vannak a diákok fegyelmezésével.

A közösségformálásba fektetett energia többszörösen megtérül: egyrészt kevesebb fegyelmezési gond adódik az osztályban, másrészt jobb lesz a pedagógus közérzete, sikeresnek érzi munkáját. Követendő példának tartom az együttműködő, jó közösséget alkotó osztálytípust, ahol a gyermekek jól érzik magukat.

Az osztályfőnöki és etika órákon jó alkalom teremthető a gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjük, normarendszerük, gondolkodási- és viselkedésmódjuk fejlesztésére, alakítására.

Az osztályon belüli konfliktusok ritkán érintenek csupán egy-egy diákot, általában kisebb-nagyobb csoportokra, sok esetben az egész osztályra hatással vannak. Ezért legyünk nagyon körültekintőek a problémakezelés minden körülményére, mert az sok esetben közvetlenül kihat az érintettek tanulmányi előmenetelére is.

Az osztályfőnök kiemelt feladata az osztályának gondozásán túl, a szülőkkel való kapcsolattartás. A jó kapcsolat kialakítása iskolai érdek. Egyrészt informálhatjuk a szülőt az iskolai tevékenységekről, gyermeke munkájáról, másrészt mi is közvetlen visszajelzést szerezhetünk a szülőtől a munkánkról.

Az iskolai nevelés hatékonyságának emelése érdekében a nevelőtestület minden tagjának kötelessége a kollégáival való együttműködés a gyermekek érdekében, az egy osztályon belül tanítóknak közös a munkája, közös a felelőssége.

Célom, hogy az alsó tagozat első és második évfolyamán megtartsuk a kéttanítós modellt, bár a jelenlegi pedagógushiány miatt ez nehézségbe ütközhet, de bízom abban, hogy a kiadott tanítói állásokra érkeznek iskolánk számára értékes önéletrajzok. Nagyon sokat jelent a két tanító együttműködése, kölcsönös segítségnyújtása, támogatása a tanulók személyiségfejlesztésében, az osztály kiegyensúlyozott, biztonságos működéséhez, a nyugodt, kiszámítható tanulási környezet kialakításában.

A Nemzeti Alaptantervben foglaltaknak megfelelően kiemelt figyelmet fordítunk a nemzeti öntudat és a hazafias nevelés feladataira, melynek célja, hogy a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Támogatni kívánom, hogy diákjaink a Határtalanul elnevezésű pályázat keretei között ellátogassanak a szomszédos országok magyarlakta területeire, személyes tapasztalatokat szerezve a külhoni magyarságból.

Oktatási feladatok

A nevelési-oktatási rendszerünk központi helyét a tanulók foglalják el. A velük való foglalkozás alapszíntere a tanóra. A tanórán olyan tanulásszervezési modellt kell megvalósítanunk, melynek révén minden diákunk elsajátítja az alapvető ismereteket, alapkészségeket, meg tanul írni, olvasni, számolni, fogalmazni. Ezzel egy időben az átlagos tudásszint-feletti tanulóknak biztosítanunk kell az egyéni fejlődés lehetőségét.

A nevelés-oktatás személyiségformáló jellegét szem előtt tartva, minden tantárgy esetében hangsúlyt kell fektetni a tanulók aktivitását előtérbe helyező módszerek alkalmazására, a kooperatív tevékenységek (csoportmunka, projektmunka) fejlesztésére.

Az iskola eredményessége érdekében törekedni fogok az új nevelési és oktatási módszerek alkalmazására képes, megoldásfókuszú, egységesen gondolkodó pedagógusi szemlélet, tanári kar kialakítására.

Kulcskompetenciák

Iskolánk pedagógiai programja előírja az alsó tagozaton a kisiskolás korban kialakítandó alapképességek és készségek, valamint a kulcskompetenciák fejlesztését. Ez kiterjed az értő olvasás, a helyesírás, a számolási és matematikai készségek területére, az idegen nyelv és a szociális kompetenciák elsajátítására. A jó színvonalú alapozás révén teljesülhetnek az iskolával szemben támasztott szülői igények is.

Terveim között szerepel egy mérési gyakorlat kidolgozása és bevezetése, amellyel első és harmadik évfolyamon mérnénk tanulóink képességeit, készségeit bemeneti és kimeneti mérésben. A mérési adatok feldolgozásának eredményeként egységesebb képet kapunk az első és harmadik évfolyamos tanulóink képességéről, készségéről, ezáltal nagyobb lesz a tervezhetőség, a kapott eredmények lehetnek alapjai a differenciálásnak és az oktató munka során választott módszereknek. Nem utolsó sorban az egyéni megsegítésnek is adhatunk egy pontosabb vázat, alapot.

Mért területek a következők lennének:

1. Vizuális differenciálás (azonosságok, különbségek felismerése)
2. Vizuális emlékezet (előzőleg látott kép felidézése)
3. Általános tájékozottság
4. Sorminta folytatása (szabály felismerése és követése)
5. Forma reprodukálása (egyszerű és bonyolultabb formák másolása)
6. Irányok felismerése, azonosítása; (bal – jobb, fent – lent, kívül – belül, alá – fölé – mellé; fölött – alatt)
7. Rajzkészség
8. Mennyiség felismerése és azonosítása
9. Verbális emlékezet (hallott szavak azonosítása kép formájában)

10. Figyelem

Első évfolyamon egy bemeneti méréssel történne a tanulók felmérése, amely elvégzésével egy általános képet kapunk a gyerekek képességeinek, készségeinek fejlettségi szintjéről és a fejlődés mértékéről. Megmutatja a hiányosságokat, irányt mutat a további elvégzendő vizsgálatokhoz. Majd az első osztályt egy kimeneti méréssel zárják a tanulók, amelyben ugyanezen területek mérésével megtörténne az elemzés, a változás, a fejlődési adatok kimutatása, összehasonlítása a bementi mérés eredményeivel.

A következő mérési terület a harmadik évfolyamon lenne, ahol a bementi mérés szintén az őszi időszak végén, a kimeneti mérés pedig a tanév vége előtt lenne esedékes, ahol a következő területeket mérnénk:

1. Vizuális differenciálás (azonosságok, különbségek felismerése)
2. Vizuális emlékezet (előzőleg látott kép felidézése)
3. Szójelentés - szinonimák
4. Sorminta folytatása (szabály felismerése és követése)
5. Forma reprodukálása (egyszerű és bonyolultabb formák másolása)
6. Gondolkodási képesség
7. Nyelvi kreativitás
8. Verbális emlékezet (hallott szavak azonosítása kép formájában)
9. Figyelem

A méréshez szükséges feladatlapok összeállítása az alsós munkaközösség feleadat lesz, a mérés elvégzése pedig az adott osztályban tanító kollégáé. A feladatlapok kiértékelésében a gyógypedagógus kolléga segítené a tanítókat egy egységes kiértékelő táblázat segítségével. Az eredmények alapján egyéni fejlesztésre szoruló tanulók fejlesztési tervének kidolgozásában a tanító és a gyógypedagógus közös munkában vesz részt.

A tanév végén a kapott eredményeket az alsós munkaközösség elemzi, megbeszéli a további feladataikat, levonja a következtetéseket, tapasztalatokat, fejlesztési lehetőségeiket a jövőre nézve, hogy a következő tanévben jobb eredmények szülessenek.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak

megalapozásának folytatása. Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy a tanuló felkészült legyen a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Tanévenként a felső tagozaton ki kell jelölni azokat a tárgyakat, tantárgycsoportokat, amelynek figyelemmel kísérése, eredményeinek vizsgálata, esetleg külső szakértővel történő értékelése előtérbe kerül, például szövegértés, olvasás, helyesírás, számolás.

Iskolánkban jelenleg az idegen nyelvi oktatás színvonalának növelése az elsődleges feladatunk. Céлом a közeljövőben egy nyelvi labor kialakítása, amelyhez bízom a tankerület támogatásában. A nyelvi labor lehetőséget teremtene tanulóinknak a színvonalasabb angol nyelvi oktatás, tanulás feltételeinek megteremtéséhez, amellyel az idegen nyelvi nevelés színvonalán történő pozitív és eredményes változást érhetjük el. Sajnos az osztályok kis létszáma miatt a csoportbontás nem valósítható meg, pedig nagy szükség lenne arra, hogy az idegen nyelv tanítása is differenciáltabban, a tanulói képesség- és tudásszint szerint történjen. Bízunk az elkövetkezendő években a tanulói létszámok növekedésében és ezáltal a csoportbontás megvalósíthatóságában.

Az iskola vezetésének biztosítani kell a pedagógusok továbbképzési lehetőségeit, feladata a továbbképzési terv ütemezése, az egyéni ambíciók és az iskolai érdek összehangolása, a pedagógusok továbbképzési kötelezettségeinek figyelembe vételével. A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet, amely alapvetően formálta át a korábbi szabályozást. A köznevelési intézmény igazgatójának hatáskörébe tartozik a pedagógusok számára a tartalmi megújító képzések kijelölése. Emellett továbbra is lehetőség van a pedagógus által választható képzésekben történő részvételre. Az Oktatási Hivatal által közzétett, a tartalmi megújító képzések jegyzékét is tartalmazó (első alkalommal 2025. március 31-ig közzéteendő) lista alapján a pedagógus kiválaszthat olyan számára érdekesnek, hasznosnak mutakozó tartalmi megújító képzést vagy képzéseket, amelyeket aztán a pedagógus-továbbképzés intézményi szabályzatában az igazgató majd kötelezőként kijelöl számára. Lehetőség van arra, hogy a továbbképzésre kijelölt pedagógus maga válassza ki az általa preferált képzést vagy képzéseket az Oktatási Hivatal listájáról, és ezt a választását tudassa az intézmény igazgatójával. A jogszabályok szerint azonban a tartalmi megújító képzések kijelölése ügyében az igazgatónak van döntési joga, tehát az igazgató nem köteles a pedagógus által preferált tartalmi megújító képzések közül kijelölni a teljesítendő továbbképzést. Ugyanakkor nincs akadálya annak, hogy a pedagógus-továbbképzés intézményi programjában az igazgató a tartalmi megújító képzéseken történő részvételi kötelezettséget a pedagógus választása szerint jelölje ki.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, fejlesztés

Kiemelten fontos feladatnak tartom a tehetséggondozást, a tehetségek felismerését, azonosítását. A komplex feladat ellátása érdekében tudatos, a munkaközösségek közötti együttműködésre építő tehetséggondozás szükséges.

Feladatunk e téren a változatos iskolai élet szervezése, az alkotó munka lehetőségének biztosítása, a szabadidő hatékony eltöltésének megszervezése, az iskola és a család szoros együttműködése. A tehetséggondozás tanórai lehetősége a differenciált óratervezés, ahol kiemelt szerepet kap a tanulók önálló munkája, például kiselőadás, önálló témafeldolgozás, stb., a kooperatív tanulásszervezési módszerek alkalmazása.

Kis iskola révén a kevés tanulós szám miatt nehéz eredményes oktató munkát végezni a versenyeztetés terén. Igyekeztünk ebben a tanévben ösztönözni a pedagógusainkat, hogy minél több versenyen képviseltessük iskolánkat. Szeretném a tantestület lendületét fenntartani, hiszen a versenyeztetéssel nem csak a tanulók tárgyi tudását fejlesztik nevelőink, hanem a gyakori versenyhelyzetbe kerüléssel oldják gyermekeink gátlásait, fejlesztik kommunikációs készségeiket és problémamegoldó képességüket.

Elengedhetetlen a művészeti, kreatív tevékenységekre épülő foglalkozások megszervezése.

Támogatni kívánom az iskola sportéletét, az egészséges életmódra nevelést, a sport, a mozgás és egészséges táplálkozás iránti igényt.

Legcsodálatosabb közösségi élménynek tartom a közös éneklést, ezért az énekkari tevékenységhez szükséges feltételeket szeretném megteremteni. Az énektanulás, különösen a kóruséletben való részvétel nagymértékben közösségfejlesztő, azaz morálisan értékes tevékenységforma, s mint ilyen, az erkölcsi nevelés feladatköréhez kapcsolható.

Az országos, iskolai lemorzsolódást megelőző összehangolt intézkedések szoros összhangban vannak a Kiszállási Sallai István Általános Iskola céljaival. A 2024/2025 I. félévi eredményei szerint az iskolánkban a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma 5 fő, ez a diákok 4 %-át jelenti.

A törvényi meghatározás szerint az Nkt. 4. § 37. pontja értelmében lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat. A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontja tovább pontosította a fogalmat: lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek a tanév végi vagy félévi értékelésekor és minősítésekor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény

a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva nem éri el a közepes (3) szintet, ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesznek részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesznek részt, vagy egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat. Célunk az ilyen gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, a korai iskolaelhagyás megszüntetése, a lemorzsolódás által veszélyeztetett tanulók időben történő kiszűrése és segítése.

A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeket a pedagógusok megfelelő tanulási módszerekkel igyekeznek segíteni. Fontosnak tartom a szakemberek segítségének igénybevételét, a pedagógusok felkészülését az érintett tanulók tanulási problémáinak alapos megismeréséhez, az ismeretek tudatosítása érdekében a tanórai munkában az ismétlések, gyakoroltatás céltudatos tervezése, a differenciált feladatok, hosszabb megoldási idő biztosítása, segédeszközök használatának lehetősége, tanulópárok kialakítása.

A figyelemzavarból adódó problémák évről évre súlyosbodó gondokat okoznak, hiszen az alapvető készségekben és fogalmakban keletkező hiányosságok, a további évek tananyagának elsajátítását egyre nehezebbé teszik. Törekednünk kell a problémák korai felismerésére, fejlesztő pedagógus segítségének igénybevételére.

Hosszú idő óta szeretnénk, ha iskolánk rendelkezne egy iskolapszichológussal. A tanulóinknak nagy szüksége lenne egy szakértőre, aki meghallgatja, támogatja és kezeli az esetleges pszichés problémáikat. Az egyes nevelési problémák, magatartási zavarok megelőzése érdekében alkalmaznánk az iskolapszichológust. Feladata lenne az egészséges személyiség optimális fejlődésének segítése prevenciós módszerekkel. Egyéni, önismereti és tanulásmódszertani foglalkozások megtartása is kivitelezhető lenne a vezetésével. A pedagógusok, a szülők, kereshetnék fel tanulási, magatartási gondok, beilleszkedési nehézségek, érzelmi válságok, családi problémák kapcsán. A tanulóink 22%-a hátrányos helyzetű, 9 %-a pedig halmozottan hátrányos helyzetű családban él, ahol a szülő nincs felkészülve módszerekkel gyermeke problémáinak megfelelő kezelésére, optimális megoldási javaslatok ismertetésére, ezért is lenne nagy szükségünk az iskolapszichológusra. Bízom benne, hogy a közeljövőben biztosítani tudjuk tanulóink számára.

A tanórai és tanórán kívüli munkának szerves része az értékelés, a visszacsatolás. Szükséges, hogy tanulóink tudomást szerezzenek a társaik által elért eredményekről. Az eredményeket az iskola social média felületén közzétesszük, de szeretnénk létrehozni egy dicsőségfalat, amely az

iskola központi helyén kerülne kihelyezésre és célja az eredmények széles körben való ismertetése lenne. Természetesen az internetes oldalakon továbbra is közölnénk az elért eredményeket.

A tanulóink között magas arányban van jelen a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek. A diákok 14%-a SNI, 16%-a BTMN-es státusszal rendelkezik. Céлом a jövőben is az, hogy nagy figyelmet fordítsunk a különleges gondozásra szoruló tanulók iskolán belüli fejlesztésére, pedagógiai segítségére. Ismerje az adott gyermeket tanító összes pedagógus a szakvéleményben leírtakat, a szükséges enyhítéseket, engedményeket minden esetben kapják meg.

Digitális kultúra, informatika oktatás

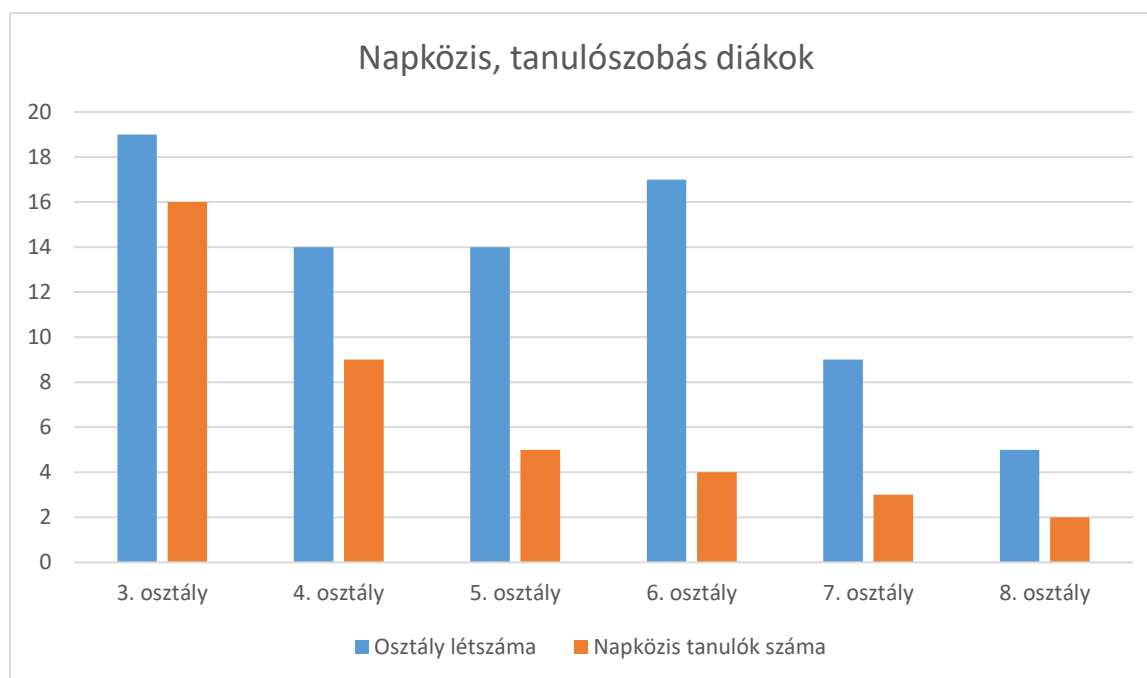
Az informatikai és kommunikációs technológiák ismerete és használata a munkaerőpiac egyre több területein alapvető követelmény, esélynövelő tényező. Az IKT kompetenciák jelentik egyrészt az eszközjellegű informatikai alkalmazások ismeretét, másrészt azok kreatív használatát a munkavégzés során és a hétköznapi életben. Az IKT módszerek megjelenése lehetőséget teremtenek az átfogó módszertani megújulásra, alkalmazásuk során elkerülhetetlen, hogy átgondoljuk a tananyagot, a fejleszteni kívánt készségeket, átszervezzük a megtanítandó információkat. Az IKT kompetenciák fejlesztését szolgáló programcsomagok digitális, interaktív, internetes taneszközök megismerése és használata folyamatos felkészülést igényel. Célom annak elérése, hogy a kollégáim használják napi szinten a rendelkezésre álló digitális eszközöket minél szélesebb körben az általuk oktatott tananyag megtanításában és elmélyítésében. E cél elérése érdekében meg kívánom teremteni az ehhez szükséges tárgyi és képzési feltételeket.

Az informatika térhódítása a munka világára is kihat, ezért fontos, hogy a digitális kultúra iránt érdeklődő gyermekek számára lehetőséget biztosítsunk tanfolyami szinten az informatikai írástudás nemzetközileg egységes ECDL bizonyítvány szintű ismeretek megszerzésére.

Napközis foglalkozás

A napközi, tanulószoba kiegészítő, megerősítő funkciót tölt be. Az osztálytanítók, szaktanárok és a napközis nevelő szoros együttműködésén alapszik, amely jól tükröződik az eredményekben, mind a tanulás, mind a nevelés terén.

Az iskolánkban a 3. évfolyamtól indul a napközis foglalkozás, felső tagozatban pedig tanulószobát biztosítunk a diákok számára.



A diagrammból jól látható, hogy inkább az alsó tagozaton kéri a szülők a napközit. A jövőben szorgalmazni kell a felsős tanulók körében a tanulószoba lehetőségét, mert ez is közben járhat a lemorzsolódási adataink csökkentésében. Célunk a tanulók segítése a tanulásban, a tanulási technikák kialakításában, a szaktanárok differenciáltan, egyénileg is tudjanak foglalkozni a nehezen tanuló, tanulási nehézséggel küzdő gyerekekkel. Feladatunk a tanulói önállóság, az egymáshoz való alkalmazkodás képességének fejlesztése, a helyes szokásrendszer kialakítása. A napköziben a pedagógus segítséget nyújt a házi feladat elkészítésében, a tanulás megszervezésében. A tanulók életkoruknak és érdeklődésüknek megfelelően különböző típusú szabadidős tevékenységek közül választhatnak. A napköziben zajló foglalkozások hozzájárulnak a szabadidő igényes és hasznos eltöltéséhez a gyermekek sokoldalú fejlődéséhez, lehetőséget biztosítanak az önművelésre.

Mindennapos testnevelés

Az iskolánk rendelkezik a mindennapos testnevelés személyi és tárgyi feltételeivel. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a testnevelési órákat minden évfolyamon szaktanárok irányítsák. Feladatomnak tartom, hogy jó feltételeket biztosítsunk a tanórák, a gyógytestnevelési órák, a sportfoglalkozások szakszerű megtartásához.

Támogatom és bízom abban, hogy a jövőben eredményesen szerepelünk különböző sportágakban és a sportversenyeken eredményesen képviselteti magát iskolánk.

Ökoiskola program

Az iskola kiemelt célja az Öko-szemlélet formálása, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, az épített környezetet és benne az embert. Az iskola Öko jellegének emelése érdekében fő célom támogatni az egészséges életmód, az egészséges táplálkozás, a madarak és fák védelmében, a környezet kímélése céljából szervezett programok megvalósítását.

Fontosnak tartom a tanulóink környezettudatos magatartásának javítását. Ösztönözni kívánom diákjainkat a környezeti terhelés csökkentése érdekében a kerékpáros, illetve gyalogos közlekedésre. Hangsúlyt kívánok fektetni a felelős állattartás szabályainak megismertetésére is. Fontos, hogy az iskola minden tanulója részt vegyen a már meglévő és új Öko programokon, a világnapokról szervezett vetélkedőkön, témanapokon, pályázatokon.

A könyvtár szerepe az oktatásban

Az iskolai könyvtár feladata, hogy elősegítse a tanítás, tanulás folyamatát. A jó könyvtár az iskolai műhelymunka nélkülözhetetlen része, ami egyúttal azt is feltételezi, hogy a könyvtáros szervezi, összefogja, koordinálja a pedagógiai fejlesztő, önművelő tevékenységet. Célom, hogy a könyvtári környezetben történjen a könyv- és a könyvtárhasználati ismeretek és gyakorlatok tanítása.

A NAT biztosítja a könyvtárhasználati követelmények elsajátításához szükséges időkeretet. A rendelkezésre álló időt úgy kell differenciálni évfolyamokra, osztályokra, csoportokra, hogy a megfogalmazott elvárások teljesíthetők legyenek. Kiemelkedően fontos a tanulók olvasóvá nevelése.

VII.3. Az iskola pedagógusai, alkalmazottai

Az iskolát eredményesen működtetni kizárólag a jól felkészült munkatársakkal együtt lehet. Csapatmunkát csak úgy tudunk végezni egy közösségben, ha annak minden tagja ismeri saját képességeit, értékeit és lehetőséget is kap ezek kifejezésére. E tekintetben szükségesnek tartom az egyéni vállalások feltérképezését, az egyenletes munkamegosztás és teherviselés megteremtését.

Nehéz minden nap fölülemelkedni az egyéni érdekeken a közös cél érdekében, de másképpen nincs esélye az iskolának a sikeres működéshez, a hitelesség, a megbízhatóság fenntartásához. Az egymás megbecsülése, segítése vezethet a sikerhez.

Fontos számomra, hogy pedagógusaink megbecsült emberek legyenek, hogy önbecsüléssel és hittel dolgoznak nap, mint nap. Mindent megteszek azért, hogy elismerést nyerjen a jó munka, ösztönözzön a még jobb munkavégzésre.

Az iskola munkájában építeni kívánok a gazdag pedagógiai tapasztalattal rendelkező kollégák szaktudására, ugyanakkor elengedhetetlen a fiatalok, akár pályakezdők folyamatos bevonása, ezáltal az intézmény szakmai tevékenységének megújítása.

Fontosnak tartom, hogy tanári kar részt vegyen a nevelési-oktatási szempontok kialakításában, majd egységes legyen e program képviselőjében és betartásában. A nevelésben kiemelt szerepet kell kapnia az osztályfőnöki munkának. Fontos, hogy a gyerekekről a szaktanárok között folyamatos egyeztetés legyen az osztályfőnök koordinálásával. Szükség esetén azonnali, de tervezett legalább negyedévente értékeléseket, egyeztetéseket kell tartani a tanítványokról, a problémáik megoldásáról, a tennivalókról, ezzel is hozzájárulva a lemorzsolódási adatok csökkentéséhez.

Szükséges a tanári munkafegyelem erősítése, a kötelezettségek és a határidők következetes betartása és betartatása. A munkafegyelem alapvető elvárás a pedagógustól, figyelembe véve, hogy a tanítványaitól minden tanár megköveteli ugyanezt.

Iskolánkban jelenleg két munkaközösség működik, egy alsós és egy felsős, melyek tevékenysége lefedi az iskolai élet valamennyi területét. A kis létszámú tantestület miatt szakmai munkaközösséget nem működtetünk. Az igazgató szakmai segítője a munkaközösség-vezető, aki az általa irányított munkaközösség valamennyi pedagógusa felett közvetlen szakmai irányítási hatáskört gyakorol.

A munkaközösségek működésének célja a szakmaiság és a nevelés javítása, didaktikai fejlesztés, az intézményvezetés segítése (tervezés, ellenőrzés, értékelés). A munkaközösség munkájáról félévente beszámolót kell készíteni a vezetői szempontok alapján.

A munkaközösségvezetők fontos szerepet töltenének be a vezetői tevékenységem ellátásában. Biztosítanám számukra a véleményezés jogát az iskola jövőjét érintő koncepcionális kérdések kialakításában, a döntés előkészítésben, valamint az intézmény napi munkáját érintő szervezési, ellenőrzési feladatok ellátásában. Így a továbbképzések tervezése, versenyek megszervezése, rendszeres óralátogatások terén és a teljesítményértékelési rendszer feladatainak ellátásában. A nyílt információáramlás gyors és megbízható átadása érdekében szükség van az állandó, órarendbe beiktatott, hatékony, esetenként egy-egy témát megvitató, a tanári módszereket megvitató egyeztetésekre.

Nevelés-oktatás közvetlenül segítő alkalmazottak

Az iskolában négy nevelés-oktatás közvetlenül segítő munkatárs dolgozik. 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda és 2 fő pedagógiai asszisztens. A pedagógiai asszisztens tevékenységével egyaránt segíti a pedagógusok oktatói munkáját, gondozási feladatok ellátásával a kisiskolások mindennapi életében való boldogulását könnyíti meg, a különböző ünnepi és szabadidős programok szervezése, ebédeltetés során pedig a nagyobb diákokkal, felsőbb évesekkel is kapcsolatba kerül. A pedagógusok elsősorban a kisiskolások gondozásánál, a gyerekek kísérésénél, ebédeltetésnél és a szünetekben történő felügyelet során látják nélkülözhetetlennek az asszisztensek munkáját.

Nagy eredménynek számít, hogy intézményünk egy teljes állású rendszergazdát alkalmazhat. A rendszergazda biztosítja az iskola számítógépes rendszerének folyamatos működőképességét, az oktatáshoz és az adminisztrációs feladatokhoz szükséges technikai feltételek fenntartását.

Az iskola adminisztrációs és ügyviteli munkáját egy iskolatitkár végzi.

A Kisszállási Sallai István Általános Iskola színvonalas munkájához a technikai dolgozók tevékenysége is hozzájárul. A nem pedagógus dolgozói kör alkalmazottainak is érzeniük kell, hogy az iskola fontos tagjai, a jó munkájukra szükség van. Fontosnak tartom, hogy harmonikus legyen a tanári kar és a technikai személyzet közötti együttműködés.

VII. 4. Az iskola és környezete

Célom, hogy megőrizzük az iskola tiszta, barátságos, egyedi belső és külső környezetét, ezzel is biztosítsuk a tanulók és a pedagógusok nyugodt, színvonalas munkavégzését. A korszerű nevelési-oktatási feladatok ellátása nem képzelhető el megfelelő tárgyi feltételek nélkül. Fontos, hogy az osztálytermek berendezéseinek folyamatos pótlás, fejlesztése, a megfelelő bútorok állapotának megóvása, új bútorok beszerzése.

Biztosítani szükséges az informatikai fejlesztést valamennyi műveltségterület számára. Meg kell teremteni a hagyományos tanórákon túlmutató, informatikával támogatott projektmunka technikai feltételeit. A felső tagozatos szaktantermekbe szeretnénk fokozatosan a meglévő elavult táblákat kicserélni okostáblákra, ezzel is javítani szeretnénk az oktató-nevelő munka minőségét.

A közeljövőben feladatunk és bízunk benne, hogy anyagi forrás is rendelkezésre áll majd hozzá, a meglévő régi nyílászárók cseréje, a homlokzat javítása, a játszótér bővítése és a játszóudvar balesetveszélyes részeinek javítása, felújítása.

Fontos az iskola parkjának ápolása, folyamatos gondozása és új növényekkel való gazdagítása, hogy iskolánk egyedi jellegét meg tudjuk őrizni.

VII. 5. Az iskola működését segítő anyagi források bővítése

Az intézmény nevelő-oktató programjának bővítéséhez új források felkutatására is szükség van. Az anyagi források gyarapításának egyik fontos eszköze marad a továbbiakban is a pályázati lehetőségek minél eredményesebb kihasználása. A projektek tervezése, a pályázatok megírása, a támogatott programok megvalósítása során számítok a szaktanárok kezdeményező részvételére.

A szülőknek és a dolgozóknak a személyi jövedelemadójuk 1%-ának az iskola Alapítványa részére történő felajánlását, a forrásbővítés mellett, az intézményhez való kötődésként is értékelem.

Törekedni fogok arra, hogy támogatóink a lehető legszélesebb körben ismerjék meg a felajánlásaik hasznosulását. Ennek érdekében erősíteni szükséges az iskola honlapján történő tájékoztatást.

A község önkormányzata rendszeres támogatást nyújt számunkra a tanyagondnoki buszokkal történő utaztatással, amely segítséggel kirándulásokra, tanulmányi versenyekre, színházi előadásokra tudunk eljutni. E támogatásra a jövőben is számítunk.

VII. 6. Az iskola kapcsolatrendszerének fejlesztése

Belső kapcsolatok

Az iskolaközösséget a tanulók, az alkalmazottak és a szülők alkotják. A kapcsolattartás rendszerét az iskola éves munkaterve szabályozza.

Célom egy demokratikus vezetési stílus megvalósítása. Fontosnak tartom a hatás- és a feladatkörök pontos meghatározását, a rendszeres intézményvezetőségi megbeszélések és testületi egyeztetések megszervezését az információk folyamatos átadása, a megvalósított feladatok elemzése, értékelése érdekében.

A szülői, tanulói, alkalmazotti véleményt munkánk egyik értékmérőjének tekintem. Így évente egy alkalommal, kérdőíves formában szeretném mérni az iskolaközösség elégedettségi vélekedését.

A rendszeres igazgatói fogadóórák keretében biztosítani kívánom a Kisszállási Sallai István Általános Iskola egészét vagy az igazgatói teendőket közvetlenül érintő problémák felvetésének lehetőségét a szülők számára. Szükség szerint szülői fórumokat is szervezünk.

A tapasztalatok azt bizonyítják, hogy alsó tagozaton az osztályfőnököknek és a napközis pedagógusnak napi kapcsolata van a szülőkkel, ez sajnos a felső tagozatban meggyengül.

Minden kollégának célja kell, hogy legyen a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, a gyermekek családi hátterének megismerése.

A gyermekvédelmi felelős közreműködésével szülői fórum, fogadóóra létrehozását támogatom, melynek keretében lehetőség nyílna arra, hogy a gyermekek nevelési problémáival kapcsolatban szakemberek (védőnő, szociális munkás) nyújtsanak segítséget. E programok a gyermek és ifjúságvédelem prevenciós munkáját is segíthetik.

A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata, valamint ügyrendje alapján működik.

Külső kapcsolatok

A Kiskőrösi Tankerületi Központtal napi kapcsolatban állunk.

Fontosnak tartom a rendszeres kapcsolat fenntartását a Kisszállás Község Önkormányzatával is. A beköltözések demográfiai hatása csupán egy céltudatos iskolafejlesztési program megvalósítása esetén hozhat érzékelhető eredményeket az iskola tanulói létszámának növekedésében.

A község óvodájával való együttműködésre kiemelt figyelmet kívánok fordítani. A nevelés folytonossága, a gyerekeknek az iskolába történő zökkenőmentes beilleszkedése érdekében az alsó tagozatos munkaközösségnek továbbra is szoros kapcsolatot kell tartania az óvodával. A leendő elsősök beiskolázásánál az óvodapedagógusok javaslataira fogunk támaszkodni.

Fontosnak tartom, hogy a tanulóink által választott középiskolákkal rendszeres kapcsolatot ápoljunk. Támogatom, hogy szervezzünk továbbtanulási tájékoztató szülői értekezletet, ahol több középiskola igazgatója kap meghívást iskolájának népszerűsítésére.

Az intézményben katolikus hitoktatás folyik, továbbra is ápolni fogom az intézmény kapcsolatát az iskolánkat megtisztelő egyház helyi képviselőivel.

A Kisszállási Sallai István Általános Iskolában történő zenetanulás lehetőségét a Kiskunhalasi Alapfokú Művészeti Iskolával való együttműködésre kívánom építeni.

Az Öko-iskola program szakszerű működéséhez biztosítani kívánom az eddigi években kidolgozott programtervet, és bővíteni kívánom újabb szervezetekkel, egyesületekkel az együttműködést.

VII.7. Szervezeti felépítés

Az intézményvezetői munkámat a jogszabályban engedélyezett egy igazgatóhelyettesi álláshely betöltésével, az iskola belső működését jól ismerő kollégák közreműködésével kívánom végezni.

Az igazgató szakmai segítője a munkaközösségvezetők. Az általuk irányított munkaközösségek valamennyi pedagógusa felett közvetlen szakmai irányítási hatáskört gyakorolnak.

VII. 8. Ellenőrzés, értékelés

Az iskolában folyó oktatómunka eredményességének elérésében kiemelt szerepe van az ellenőrzésnek és az értékelésnek. A Kisszállási Sallai István Általános Iskola intézményi önértékelési szabályzattal rendelkezik. Az intézményi szintű önértékelés arra a megközelítésére épül, hogy a minőség egyik legfontosabb mércéje a szolgáltatás igénybe vevőinek elégedettsége. Az iskolának a változó világhoz való igazodása érdekében az értékelési rendszerünk felülvizsgálatára, az intézményi minőség biztosítására, fejlesztésére, ennek a munkának továbbvitelére van szükség.

A pedagógiai munka belső ellenőrzése saját munkaterületén valamennyi pedagógus feladata és felelőssége. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének irányítása és koordinálása az igazgató feladata. A vezető az intézmény egyszemélyi felelős szakmai vezetője, a belső ellenőrzés operatív irányítója. Az ellenőrzés területeit, konkrét tartalmát, módszerét és ütemezését az éves ellenőrzési terv tartalmazza.

A pedagógus életpálya bevezetésével egységes rendszert alkot a pedagógusképzés, a pályakezdők mentorállása, támogatása és a pedagógusok folyamatos szakmai ismereteinek fejlesztése. Az életpályamodell része a pedagógusok előmeneteli és minősítési rendszere. Az új törvény alapján 2024. szeptemberétől bevezetésre került a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állók éves teljesítményértékelése a 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló jogszabályok alapján.

A pedagógus-előmeneteli rendszer új típusú feladatok és kihívások elé állítja a pedagógusokat. Megújultak a képzési követelmények, bevezetésre került a tanfelügyelet és az új minősítési rendszer.

Új alapokra kell helyezni a belső ellenőrzési-értékelési rendszer kialakítását is. Az ellenőrzést fontos szervezési módszernek tekintem, hiszen már maga az ellenőrzés ténye is pontosabb, hatékonyabb munkára ösztönzik a kollégákat, azzal együtt is, hogy számos konfliktusforrást rejt magában.

A megismert elméleti munka és a saját gyakorlati tapasztalataim megerősítenek abban, hogy a folyamatos fejlődés és változás megköveteli az ellenőrzést, hiszen a minőségi munka és minden innováció alapfeltétele a szervezet munkájának figyelemmel kísérése, ellenőrzése, a hibák feltárása és korrigálása.

A tartalmi megújuláshoz, a minőségi fejlődéshez, az értékteremtő tovább haladáshoz nélkülözhetetlen a folyamatos elemzés, a reális értékelés.

A vezetői programomban megfogalmazott célok elérése érdekében elengedhetetlen a tantestület tagjaival, a fenntartóval, működtetővel kiépített kiegyensúlyozott kapcsolattartás, együtt gondolkodás.

VIII. Célok, fejlesztések

Az igazgatói munkakör megköveteli, hogy a fejlesztési célok és feladatok meghatározása előtt összegzésre kerüljenek az intézménnyel szemben támasztott elvárások.

A Kisszállási Sallai István Általános Iskola fenntartója a Kiskőrösi Tankerületi Központ elvárja, hogy az intézmény szakszerűen, törvényszerűen jogszerűen és költséghatékonyan működjön, az iskola tárgyi javait rendeltetésszerűen használjuk.

A szülők elvárják az eredményes oktatást, a kulcskompetenciák elsajátítása mellett a tanulók felkészítését a továbbtanulásra, programot a szabadidő hasznos eltöltésére, gyermekközpontú, biztonságos iskolai körülményeket kívánnak.

A pedagógusok elvárják a munkahelyi biztonságot, a kiszámíthatóságot, jó munkahelyi légkört, egyéni elképzelések, igények megvalósíthatóságát, támogatását, a szakmai erőfeszítések elismerését, a pedagógusi munka megbecsülését a szülők részéről.

Számos szakmai elvárás is megfogalmazódik az iskolával szemben, így a Nemzeti Alaptantervnek való megfelelés, a kompetenciaterületek fejlesztése, a különböző szakmai mérések eredményessége, az iskolai átlag növelése, szakmai megújulásra törekvés.

Távlatos célkitűzéseimet mindezen elvárások figyelembevételével fogalmazom meg. Az iskola jövőjét meghatározó elképzelések a partnerek igényeinek és lehetőségeinek pontos feltérképezése alapján, a velük való szoros együttműködés esetén valósulhatnak meg.

Rövid távú célkitűzéseim között szerepel a jogszabályi változások folyamatos figyelemmel kísérése, a változások kezelése, a magas szintű nevelés-oktatás teljesítése. Az iskolai eredményesség növelése, az intézményi ellenőrzés-értékelés fejlesztése, az intézményi dokumentációk naprakész állapotának fenntartása. Célom továbbá a tanulói magatartás, neveltségi szint fejlesztése, rendbontások megelőzése, megszüntetése. Nyílt és folyamatos információáramlás, a Kréta e-napló és adminisztrációs felületeinek naprakész használata. A lemorzsolódási adatok csökkentése, a tanulói motiváció növelése. Értékmegőrzés, hagyományápolás, az udvari játszótér bővítése, szépítése.

Középtávon célom a szakmai dokumentumok felülvizsgálata, szükséges átdolgozása. Az iskolai marketing-tevékenység bővítése, a beiskolázási program fejlesztése. A pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése, egységes értékrend és értékelési rendszer működtetése, magas szintű idegen nyelvi és számítástechnikai oktatás megvalósítása. Pályázati lehetőségek felkutatása, kihasználása, a bevonható források bővítése. Tanulmányi versenyeken való részvétel kiszélesítése, az eredményesség fokozása, a kompetencia eredmények javítása, az iskola hírnevének erősítése.

Hosszú távú célkitűzésem egy stabil tanulói létszám elérése. A tanulók idegennyelvi kommunikációs képességének fejlesztése. A közösségi magatartásformák erkölcsi normáinak megszilárdítása. Az informatikai eszközök alkalmazása az iskolai munka valamennyi területén. Az iskola épületének, külső homlokzatának felújítása, beléptetőrendszer működtetése.

IX. Összegzés

A Kisszállási Sallai István Általános Iskola községünk nagy múltú kastély épületében elhelyezkedő, csodálatos parkkal rendelkező iskola. Az iskola taulóinka száma a 2024/2025-ös tanévben 114 fő.

A jövőre nézve fontos feladatommak tartom a magyar köznevelés új szemléletének gyakorlati alkalmazását. A NAT értékrendjében nevelési, oktatási és fejlesztési céljaiban összetartozó közösségként épít az iskolára és a családra. Az új szemléletet elváró tudásépítéssel érvényesíthetők a tanulás és tanítás minőségi elvei. A NAT elvárásként fogalmazott meg differenciált, személyre szabott nevelést és oktatást, a kooperatív tanulásmódszerek alkalmazását.

Meggyőződésem, hogy minden gyermekben különleges értékek rejlenek. Partneri közreműködéssel, okos neveléssel mindenki képessé válhat építő, alkotó tevékenységre, képes lehet a társadalom hasznos tagjává válni. A tanulók fejlesztése csak a gyerekek aktív részvételével érhető el. Vallom, hogy a pedagógus szakma hivatás, elkötelezettség.

A jó iskola közösségépítő hely, ahol érvényesül az egyenrangúság elve, de a nevelés folyamatában meghatározó a pedagógus vezető szerepe, ő a biztos támpont, a megbízható társ, a minta. A pedagógus személyisége kihat a tantestület szellemiségének alakulására, de a közösség légköre őt is alakítja.

Vezetőként célom, egy erős és együttműködő iskolai közösség kialakítása. A hatékony vezetéshez határozottság, jó emberismeret és kapcsolatteremtő képesség, következetesség, kitartás, szorgalom, döntési képesség, lényeglátás, gyors felfogás, előrelátás, nyitottság, kezdeményezőkézség, rugalmasság, szervezőkézség, gyakorlatiasság szükséges. A vezetői kompetenciák tanulhatók, fejleszthetők. Az együttműködés során vezetők és beosztottak kölcsönösen befolyásolják, alakítják egymást.

Az iskolát eredményesen működtetni kizárólag a jól felkészült munkatársakkal együtt lehet. Csapatmunkát csak úgy tudunk végezni egy közösségben, ha annak minden tagja ismeri saját képességeit, értékeit és lehetőséget is kap ezek kifejezésére. Fontos számomra, hogy a pedagógusaink megbecsült emberek legyenek, hogy önbecsüléssel és hittel dolgozzanak nap, mint nap. Mindent megteszek azért, hogy elismerést nyerjen a jó munka, ösztönözzön a még jobb munkavégzésre.

A munkaközösség-vezetők fontos szerepet töltenek be a vezetői tevékenységem ellátásában. Továbbra is biztosítani kívánom számukra a véleményezés jogát az iskola jövőjét érintő

koncepcionális kérdések kialakításában, a döntés előkészítésében, valamint az intézmény napi munkáját érintő szervezési, ellenőrzési feladatok ellátásában.

Iskolánk jövőjét a nevelő-oktató munka színvonalának alakulása, a tantestület innovatív hozzáállása, gondolkodásmódja, a munkatársaknak az intézmény iránti elkötelezettsége, a tervszerű beiskolázási program elérése, a hagyományaink gazdagsága fogja meghatározni. Célom a helyi nevelési-oktatási program megvalósításhoz szükséges feltételek megteremtése. A korszerű nevelési-oktatási feladatok ellátása nem képzelhető el megfelelő tárgyi feltételek nélkül.

Fontos, hogy az iskolánk valamennyi tanulója a képességéhez és egyéni tovább haladási üteméhez mért legjobb felkészítésben részesüljön, pozitív emberi kapcsolatokat alakítson ki, és a tanulmányai befejezésekor önbizalommal, becsületes emberi tartással felvértezve hagyja el az iskolát.

A vezetői megbízatásom elnyerése esetén a Kisszállási Sallai István Általános Iskolában mind a gyerekek, mind a munkatársaim körében nyugodt, szeretetteljes légkör kialakítását kívánom elérni. Személyiségemből fakad az elhivatottság és a munkabírási. Úgy gondolom, hogy a vezetői tevékenységet empátiával, felelősséggel tudom végezni az iskolánkba járó gyermekek érdekének szem előtt tartásával.

Amennyiben pályázatom, a Kiskörösi Tankerületi Központ támogatásával, pozitív elbírálásban részesül, úgy készen állok az igazgatói feladatokat felelősséggel ellátni.

Kisszállás, 2025.04.08.

Vinek-Rab Diána

X. Mellékletek

Pályázati anyagomhoz a következőket mellékelem:

1. Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló dokumentumok másolatát.
2. Legalább 4 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot.
3. Hatósági erkölcsi bizonyítványt.